

Borgum v/Norðurlóð, 600 Akureyri

Sími 460-8900 Fax 460-8919

Netfang: rha@unak.is

Veffang: <http://www.rha.is>



Nýnemakönnun

Maí 2007

Unnið fyrir:

Háskólann á Akureyri

HJÖRDÍS SIGURSTEINSDÓTTIR

Efnisyfirlit

1. INNGANGUR	1
2. FRAMKVÆMD OG HEIMTUR	2
3. NIÐURSTÖÐUR	3
3.1 GRUNNUPPLÝSINGAR.....	3
3.2 BÚSETA OG NÚVERANDI HÚSNÆÐI.....	5
3.3 MENNTUN FORELDRA	6
3.4 BAKGRUNNUR SVARENDA	7
3.5 UPPLÝSINGAR UM HA OG VAL NEMENDA	9
3.6 LÍÐAN Í SKÓLANUM OG VIÐHORF TIL HA	14
3.7 VELGENNISVIKA	31
4. LOKAORÐ	36
5. VIÐAUKI	37

Myndaskrá

Mynd 1. Svarhlutfall	2
Mynd 2. Kynjahlutfall svarenda.....	3
Mynd 3. Fjölskylduhagir.....	4
Mynd 4. Fjöldi barna sem svarendur eiga.....	5
Mynd 5. Varst þú búsett(ur) á Akureyri áður en þú hófst nám við HA?.....	5
Mynd 6. Í hvernig húsnæði býrð þú?	6
Mynd 7. Menntun foreldra.....	7
Mynd 8. Hvar voru nýnemar í framhaldsskóla?	8
Mynd 9. Af hvað braut komu svarendur?.....	9
Mynd 10. Hvernig fékkst þú fyrst upplýsingar um HA?.....	10
Mynd 11. Hvers vegna valdir þú HA?.....	12
Mynd 12. Kom til greina fyrir þig að velja annan skóla en HA, greint eftir kyni?	13
Mynd 13. Kom til greina fyrir þig að velja annan skóla en HA, greint eftir háskóladeild.	13
Mynd 14. Hvaða annar skóli kom til greina?	14
Mynd 15. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar?.....	14
Mynd 16. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi námið, greint eftir kyni.	15
Mynd 17. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi námið, greint eftir aldri.	15
Mynd 18. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi námið, greint eftir háskóladeild.....	16
Mynd 19. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi kennsluna, greint eftir kyni.	16
Mynd 20. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi kennsluna, greint eftir aldri.	17
Mynd 21. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi kennsluna, greint eftir háskóladeild.....	17
Mynd 22. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í kennslustofum, greint eftir kyni.....	18
Mynd 23. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í kennslustofum, greint eftir aldri.	18
Mynd 24. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í kennslustofum, greint eftir háskóladeild.	18
Mynd 25. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í lesstofum, greint eftir kyni.....	19
Mynd 26. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í lesstofum, greint eftir aldri.	19
Mynd 27. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í lesstofum, greint eftir háskóladeild.	19

Mynd 28. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í tölvurými, greint eftir kyni..... 20

Mynd 29. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í tölvurými, greint eftir aldri..... 20

Mynd 30. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í tölvurými, greint eftir háskóladeild..... 20

Mynd 31. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu bókasafnsins, greint eftir kyni..... 21

Mynd 32. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu bókasafnsins, greint eftir aldri..... 21

Mynd 33. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu bókasafnsins, greint eftir háskóladeild..... 22

Mynd 34. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu deildarskrifstofu, greint eftir kyni..... 22

Mynd 35. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu deildarskrifstofu, greint eftir aldri..... 23

Mynd 36. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu deildarskrifstofu, greint eftir háskóladeild..... 23

Mynd 37. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu afgreiðslu skólans, greint eftir kyni..... 24

Mynd 38. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu afgreiðslu skólans, greint eftir aldri..... 24

Mynd 39. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu afgreiðslu skólans, greint eftir háskóladeild..... 24

Mynd 40. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu tölvukerfis, greint eftir kyni..... 25

Mynd 41. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu tölvukerfis, greint eftir aldri..... 25

Mynd 42. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu tölvukerfis, greint eftir háskóladeild..... 25

Mynd 43. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu gagnasmiðjunnar, greint eftir kyni..... 26

Mynd 44. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu gagnasmiðjunnar, greint eftir aldri..... 26

Mynd 45. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu gagnasmiðjunnar, greint eftir háskóladeild..... 26

Mynd 46. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu mötuneytisins, greint eftir kyni..... 27

Mynd 47. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu mótuneytisins, greint eftir aldri. 27

Mynd 48. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu mótuneytisins, greint eftir háskóladeild. 27

Mynd 49. Hefur þú íhugað að hætta námi við HA?..... 28

Mynd 50. Hefurðu íhugað að hætta námi við HA, greint eftir aldri. 28

Mynd 51. Hefurðu íhugað að hætta námi við HA, greint eftir háskóladeild. 29

Mynd 52. Tókst þú þátt í dagskrá velgengnisviku 2006?..... 31

Mynd 53. Í hvaða dagskrárliðum velgengnisviku á vegum HA tókst þú þátt?..... 32

Mynd 54. Í hvaða dagskrárliðum velgengnisviku á vegum FSHA tókst þú þátt? 33

Mynd 55. Meðaltalseinkunn dagskrárliða í velgengnisviku. 33

Mynd 56. Leitaðir þú eftir upplýsingum um velgengnisviku á heimasíðu Háskólans? 34

Töfluskra

Tafla 1. Svarhlutfall eftir háskóladeild. 2

Tafla 2. Meðalaldur svarenda eftir háskóladeild. 4

Tafla 3. Af hverju hefur þú íhugað að hætta námi við HA?..... 29

Tafla 4. Helsti kostur HA að mati nýnema. 30

Tafla 5. Helsti ókostur HA að mati nýnema..... 30

Tafla 6. Hve vel telur þú að þátttaka þín í velgengnisviku komi til með að nýtast þér í þínu háskólanámi? 34

Tafla 7. Hvern telur þú vera helstan ávinning af þátttöku þinni í velgengnisviku? 35

Tafla 8. Hvað má betur fara í dagskrá velgengnisviku? 35

1. Inngangur

Í þessari skýrslu er greint frá helstu niðurstöðum úr rannsókn sem gerð var haustið 2006 meðal nýnema við Háskólann á Akureyri. Henni er ætlað að veita forsvarsmönnum skólans frekari upplýsingar um hag nýnemanna, bakgrunn, væntingar og upplifun þeirra af skólanum.

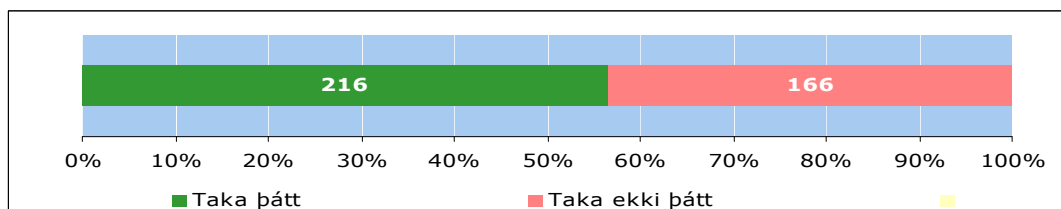
Rannsókn- og þróunarmiðstöð Háskólans á Akureyri (RHA) annaðist fyrirlögn og úrvinnslu rannsóknarinnar og bar Hjördís Sigursteinsdóttir ábyrgð á henni fyrir hönd stofnunarinnar.

Við úrvinnslu gagna var tryggt að öll svör væru órekjanleg og að í öllu væri farið eftir reglum Persónuverndar um öflun og meðferð persónuupplýsinga. Niðurstöður greininga eru settar fram í myndum og töflum sem sýna hlutfall og fjölda þeirra sem svara á tiltekinn hátt. Áreiðanleiki niðurstaðna var metinn með viðeigandi tölfræðilegum aðferðum í hvert sinn og var tekið mið af slíkri greiningu í umræðu um tengsl milli svara við einstökum spurningum og þeirra bakgrunnspátta sem til skoðunar voru. Tölfræðileg úrvinnsla var unnin í SPSS en myndir og töflur í Excel.

Niðurstöður þessarar könnunar eru einnig bornar saman við fyrri nýnemakannanir sem gerðar voru árin 2000 og 2001.

2. Framkvæmd og heimtur

Könnunin náði til allra nýnema við Háskólann á Akureyri haustið 2006. Könnunin var framkvæmd á tímabilinu 27. okt. – 27. nóv. 2006. Um var að ræða opna netkönnun þar sem nýnemar fengu tölvupóst með beiðni um þátttöku í könnuninni. Sendar voru tvær ítrekanir til þátttakenda með frekari beiðni um að svara könnuninni. Alls voru það 382 einstaklingar sem fengu könnunina senda og urðu 216 þeirra við þeirri beiðni að svara könnuninni. Þetta samsvarar 56,5% svarhlutfalli sem er viðunandi í könnun sem þessari. Þó nokkrir fjarnemar höfðu samband við okkur töldu sig ekki getað svarað þessari könnun þar sem þeir þekktu skólann sjálfan svo lítið. Þátttakan er þó mun minni nú en verið hefur í undanförunum nýnemakönnunum. Árið 2000 var svarhlutfallið tæp 74% og tæp 64% árið 2001. Fyrri nýnemakannanir hafa eingöngu verið lagðar fyrir staðarnema fyrir utan könnunina árið 2001 en þá var nemendum í fjarnámi í rekstrardeild gefinn kostur á að svara könnuninni í WebCT.



Mynd 1. Svarhlutfall

Flestir svarendur eru skráðir í nemendur viðskipta- og raunvísindadeild (39,4%) en fæstir í kennaradeild (16,2%). Þessar tvær háskóladeildir eru stærstu deildirnar í skólanum, þ.e. með flesta nemendur heilt yfir. Fjórðungur þeirra sem svarar könnuninni eru í heilbrigðisdeild og 19,4% í félagsvísinda- og lagadeild.

Tafla 1. Svarhlutfall eftir háskóladeild.

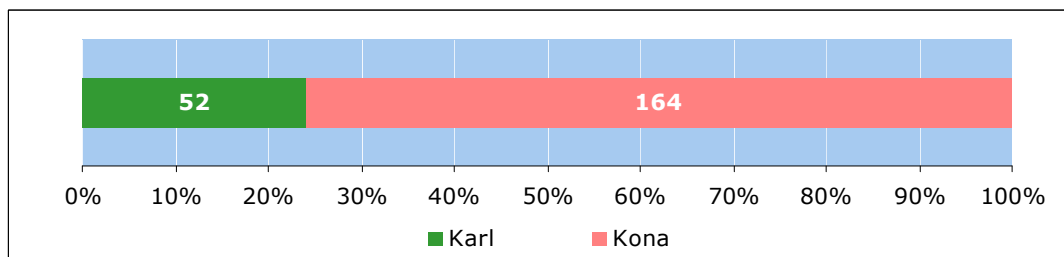
Háskóladeild:	Fjöldi:	Svarhlutfall:
Félagsvísinda- og lagadeild	42	39,4%
Heilbrigðisdeild	54	25,0%
Kennaradeild	35	16,2%
Viðskipta- og raunvísindadeild	85	19,4%
Samtals:	216	100%

3. Niðurstöður

Í þessum kafla er að finna helstu niðurstöður rannsóknarinnar. Kaflanum er skipt upp í sjö undirkafla; (1) Grunnupplýsingar, (2) búseta og núverandi húsnæði, (3) menntun foreldra, (4) bakgrunnur svarenda, (5) upplýsingar um HA og val nemenda, (6) líðan í skólanum og viðhorf til HA og (7) velgengnisvika.

3.1 Grunnupplýsingar

Kynjahlutfall nemenda í skólanum er mjög skekkt, þ.e. konur eru mun fleiri en karlar eða tæp 78% nemenda á mótí aðeins tæpum 22% karla. Hvað nýnema varðar þá er kynjahlutfall þeirra ekki alveg eins skekkt en 25% nýnemanna sem byrjuðu síðastliðið haust eru karlar og 75% konur. Það voru 52 (24%) karlar sem svöruðu könnuninni og 164 (76%) konur. Svarendur könnunarinnar endurspegla þýðið því mjög vel með tilliti til kynferðis.



Mynd 2. Kynjahlutfall svarenda.

Flestir svarendur eru 22 ára eða yngri eða rúm 28% og rúm 15,3% eru á aldrinum 23-25 ára. Líðlega fimmtungur svarendar eru 26-30 ára og rúm 9% eru 41 árs og eldri. Fimm gáfu ekki upp aldur. Meðalaldur nýnema virðist fara hækkandi með árunum því meðalaldur svarenda nú er 28,53 ár en var 26,79 ár haustið 2001 og 25,98 ár haustið 2000.

Sjá má mun á aldri kvenna og karla. Karlar eru á aldrinum 19 ára til 48 ára og konur á aldrinum 19 ára til 59 ára. Meðalaldur karla er rúm 27 ár en kvenna tæp 29 ár.

Aldursbil nýnema er mun meira nú en í könnuninni 2001 en þá eru karlar á aldrinum 20-42 ára og konur á aldrinum 20-50

ára. Í þeirri könnun er meðalaldur karla og kvenna nokkuð lægri eða tæp 26 ár hjá körlum og rúm 27 ár hjá konum.

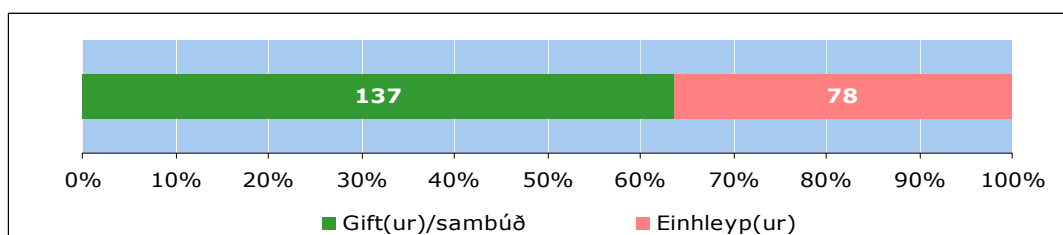
Tengsl eru milli aldurs¹ og háskóladeildar þannig að meðalaldur svarenda í kennaradeild og viðskipta- og raunvísindadeild er mun hærri en svarenda í heilbrigðisdeild og félagsvísinda- og lagadeild. Meðalaldur svarenda í félagsvísinda- og lagadeild er rúmlega 25 ár, tæplega 27 ár í heilbrigðisdeild, 31 ár í kennaradeild og rúm 30 ár í viðskipta- og raunvísindadeild. Meðalaldur nýnema í öllum deildum hefur hækkað frá fyrri könnunum, mest þó í viðskipta- og raunvísindadeild.

Tafla 2. Meðalaldur svarenda eftir háskóladeild.

Háskóladeild:	Meðalaldur 2006	Meðalaldur 2001	Meðalaldur 2000
Félagsvísinda- og lagadeild	25,45	-	-
Heilbrigðisdeild	26,63	26,33	24,56
Kennaradeild	31,00	27,94	29,85
Viðskipta- og raunvísindadeild	30,26		
Allir:	28,53	26,79	25,98

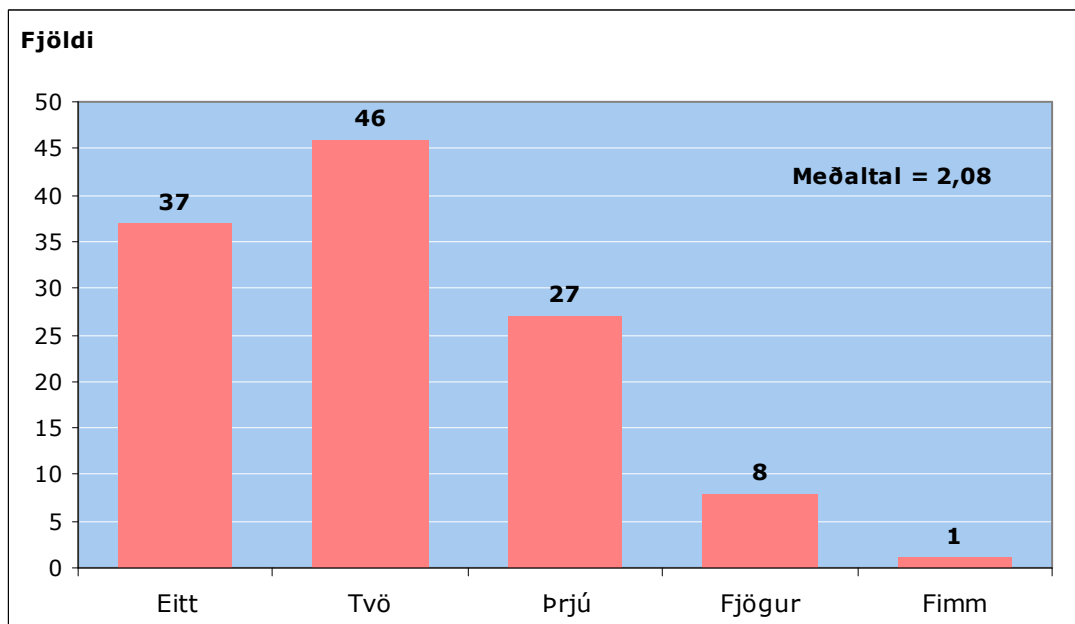
Meira en helmingur svarenda (63%) á maka, þ.e. eru giftir eða í sambúð. Þetta hlutfall er mun hærri en árið 2001 en þá var hlutfallið rúm 57%.

Jafnframt eiga rúm 55% svarenda barn eða börn. Algengast er að svarendur eigi tvö börn eða 46 svarendur. Barnafjöldi hvers svarenda liggur á bilinu eitt til fimm börn. Meðalbarnfjöldinn er 2,08 börn. Mun fleiri nýnemar eru með börn á framfæri nú en árið 2001 og árið 2000. Árið 2001 eru rúm 44% nýnemanna með börn á framfæri og 41% árið 2000. Meðalbarnafjöldinn hefur einnig hækkað því árið 2000 er hann 1,8 börn, 2,0 börn árið 2001 og svo 2,08 nú.



Mynd 3. Fjölskylduhagir.

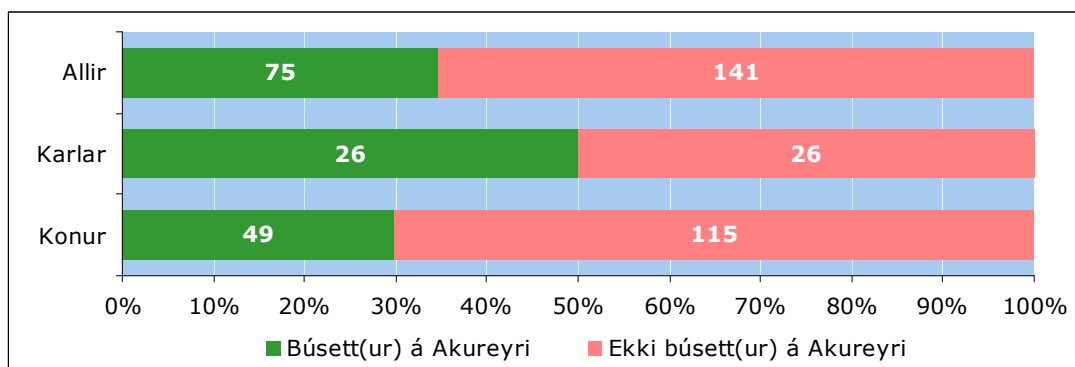
¹ (Tau-c=,21; α=,000)



Mynd 4. Fjöldi barna sem svarendur eiga.

3.2 Búseta og núverandi húsnæði

Í langflestum tilvikum koma svarendur til Akureyrar gagnert til að stunda háskólanám eða í 65% tilvika en 35% svarenda voru búsettir hér á Akureyri áður en þeir hófu nám við HA. Hlutfall þeirra sem þegar búa á staðnum er mun lægra nú en í síðustu könnunum. Árið 2001 búa tæplega 60% á Akureyri áður en þeir hófu háskólanámið og 53% árið 2000.



Mynd 5. Varst þú búsett(ur) á Akureyri áður en þú hófst nám við HA?

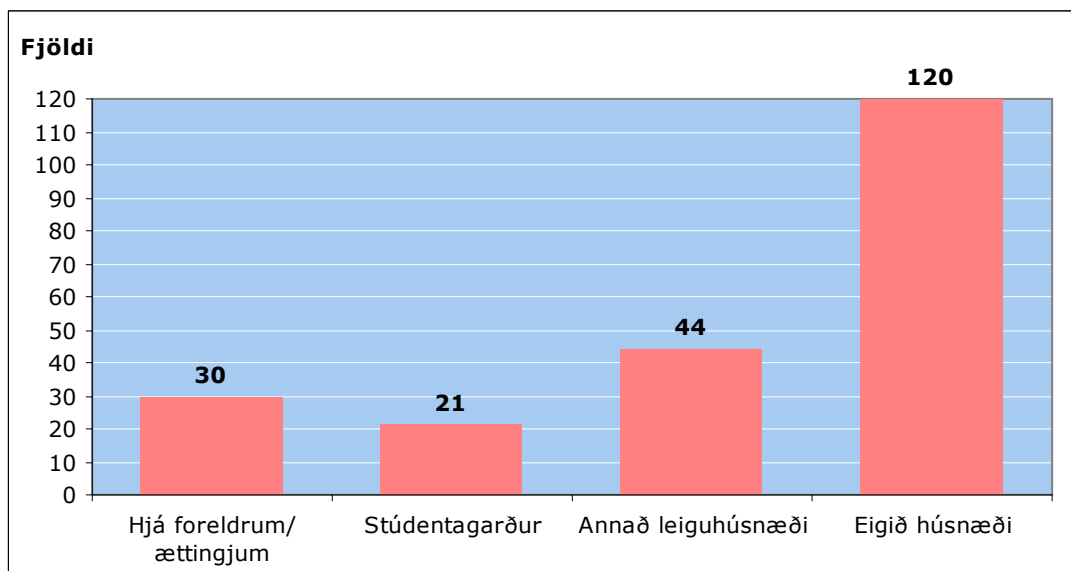
Tengsl eru milli búsetu² og kynferðis þannig að algengara er að konur en karlar hafi flust í bæinn til að stunda háskólanám.

² (Tau-c=,15; α=,012)

Helmingur karla bjó hér í bænum áður en þeir hófu háskólanámið en aðeins 30% kvenna.

Meirihluti svarenda býr í eigin húsnæði eða tæp 56% svarenda. Tæp 10% býr á stúdentagörðum, 14% hjá foreldrum eða ættingjum og fimmtungur í öðru leiguhúsnæði. Hlutfall þeirra sem býr í eigin húsnæði fer hækkandi milli kannana. Árið 2000 bjó 35% í eigin húsnæði og 42% árið 2001. Hlutfall þeirra sem býr hjá foreldrum eða ættingjum er mun lægra nú en áður eða 14% á mótum um 21% bæði árið 2001 og árið 2000.

Tengsl eru milli kynferðis³ og húsnæðis þannig að konur búa í mun meira mæli en karlar í eigin húsnæði. Einnig eru tengsl milli aldurs⁴ og húsnæðis þannig að hærri aldur þýðir herra hlutfall sem býr í eigin húsnæði. Engin tengsl finnast milli háskóladeildar og húsnæðis.



Mynd 6. Í hvernig húsnæði býrð þú?

3.3 Menntun foreldra

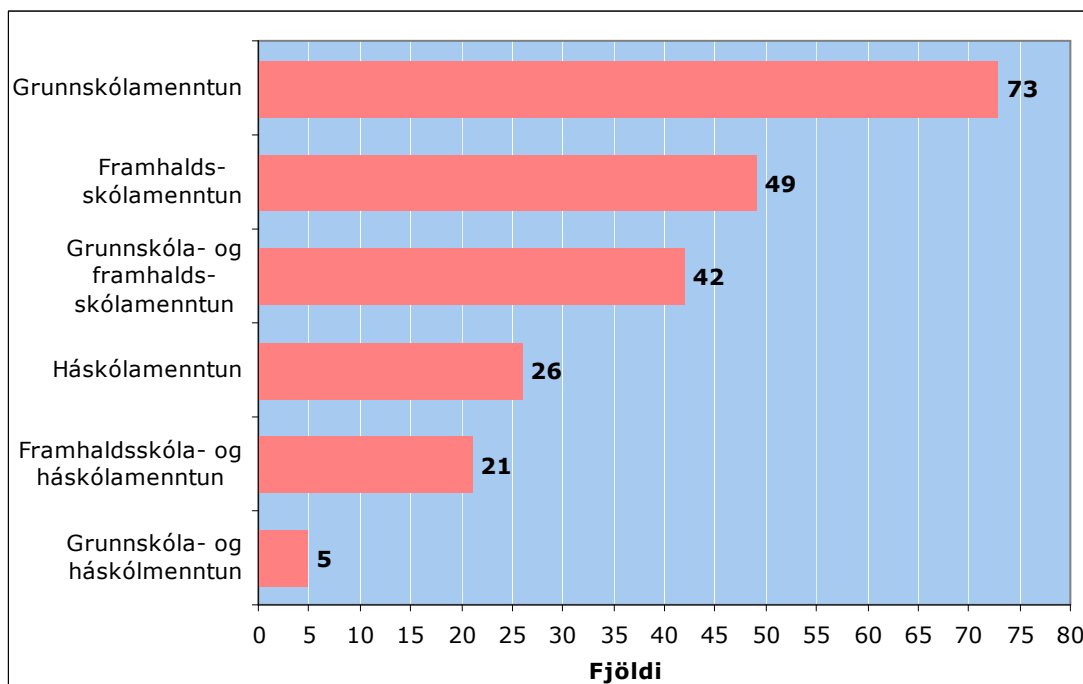
Algengast er að foreldrar svarenda séu báðir með grunnskólamenntun eða í þriðjungum tilvika. Í fæstum tilvikum er um að ræða að svarendur eigi foreldra þar sem annað þeirra hefur háskólamenntun og hitt grunnskólamenntun. Í 12% tilvika

³(Tau-c=,16; α =,010)

⁴ (Tau-c=,37; α =,000)

hafa báðir foreldrar svarenda háskólamenntun. Menntun foreldra er mjög svipuð og verið hefur í fyrri nýnemakönnunum.

Tengsl eru milli kynferðis⁵ og menntunar foreldra þannig að foreldrar karla hafa öllu jöfnu meiri menntun en foreldrar kvenna.



Mynd 7. Menntun foreldra.

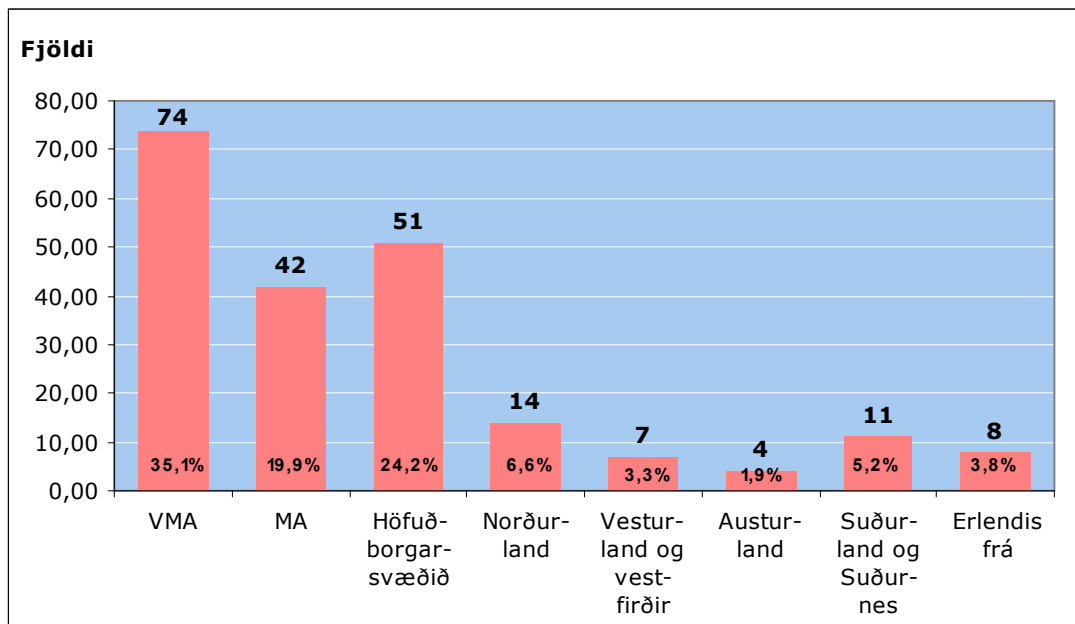
3.4 Bakgrunnur svarenda

Svarendur koma í raun alls staðar af landinu en þó aðallega af landsbyggðinni. Skólarnir voru flokkaðir saman eftir landssvæðum fyrir utan framhaldsskólana á Akureyri, þ.e. Menntaskólann á Akureyri (MA) og Verkmenntaskólann á Akureyri (VMA).

Eins og áður kemur rúmur helmingur svarenda úr framhaldsskólunum á Akureyri, MA og VMA eða 55% svarenda. Í þessari könnun koma þó hlutfallslega færri frá VMA en í fyrri könnunum eða 35% á móti 39% árið 2001 og 48% árið 2000. Hins vegar hefur hlutfall nemenda úr MA hækkað töluvert og stunduðu 24% svarenda í könnuninni nú þar nám áður en þeir

⁵(Tau-c=,21; α =,002)

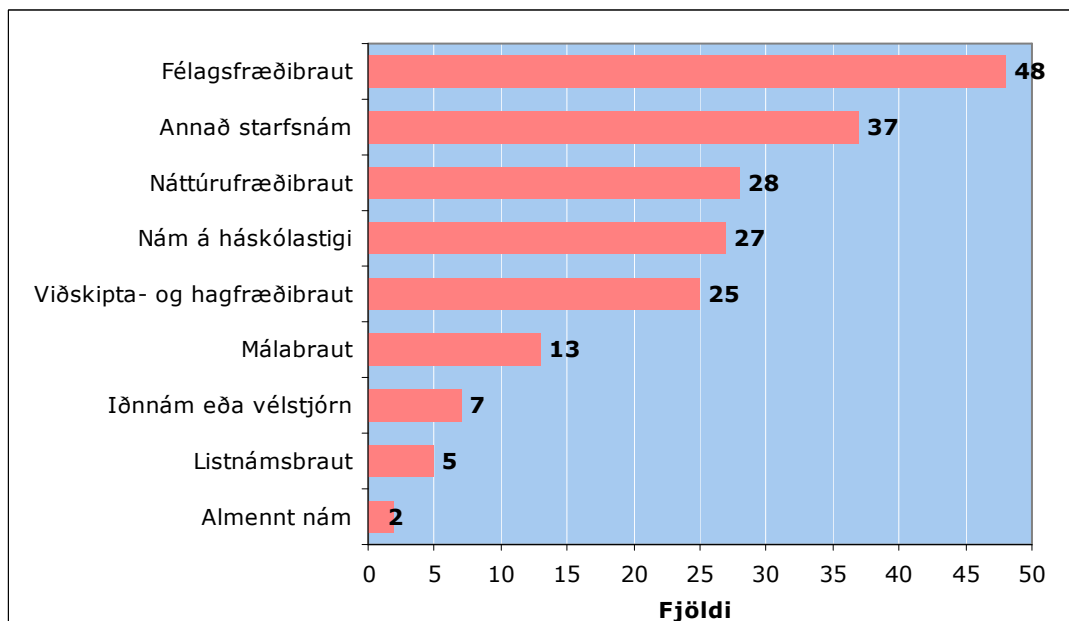
höfu háskólanám sitt en hlutfallið var 18% árið 2001 og árið 2000. Jafnframt má sjá að hlutfall nýnema af höfuðborgarsvæðinu hækkar stöðugt því í þessari könnun eru það 24,2% svarenda sem voru þar í framhaldsskóla en hlutfallið er 21,9% árið 2001 og 16,0% árið 2000.



Mynd 8. Hvar voru nýnemar í framhaldsskóla?

Hvað námsbrautir varðar þá er þeim skipt upp í níu flokka; (1) Félagsfræðibraut, (2) náttúrufræðibraut, (3) viðskipta- og hagfræðibraut (4) málabraut, (5) listnámsbraut, (6) almennt nám, (7) iðnnám og vélstjórn, (8) annað starfsnám og (9) nám á háskólastigi.

Flestir koma af félagsfræðibraut eða fjórðungur svarenda. Næst flestir svarendur flokkuðust undir annað starfsnám en þar er að finna nemendur af brautum eins og matreiðslubraut, íþróttabraut og sjúkraliðabraut svo eitthvað sé nefnt. Athygli vekur hversu margir svarendur hafa verið í háskólanámi áður en þeir hófu nám hér við skólann síðastliðið haust. Þetta eru bæði nemendur sem hafa byrjað í öðrum háskóla og ekki klárað og jafnframt er hér um að ræða nemendur í framhaldsnámi en þeim hefur fjölgað mikið síðustu ár hér við HA.



Mynd 9. Af hvað braut komu svarendur?

3.5 Upplýsingar um HA og val nemenda

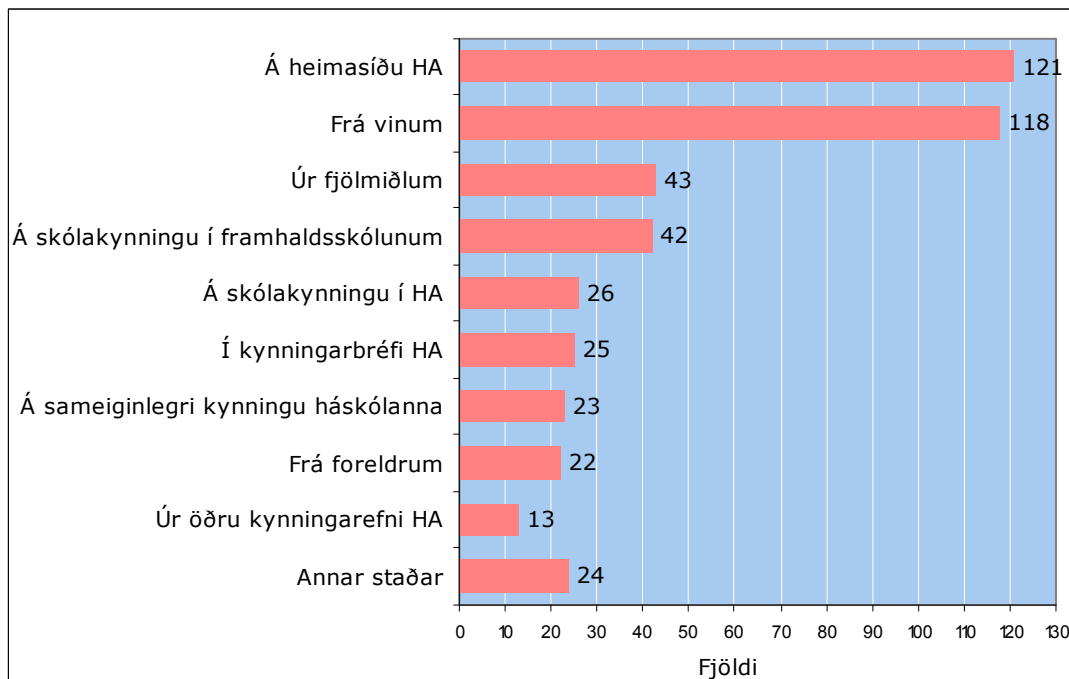
Langtum algengast er að svarendur fái sínar fyrstu upplýsingar um HA af heimasíðu skólans og frá vinum. Það eru 56% svarenda sem svara því til að hafa fengið sínar fyrstu upplýsingar um HA af heimasíðunni og 54,6% frá vinum. Heimasíðan er orðinn mjög mikilvægur miðill til að miðla upplýsingum til væntanlegra nemenda sem og annarra sem þurfa á upplýsingum um HA að halda. Fram að þessu hafa flestir fengið sínar fyrstu upplýsingar um HA frá vinum en í könnuninni nú fá fleiri sínar fyrstu upplýsingar um HA af heimasíðunni. Athygli vekur hversu fáir fengu sínar fyrstu upplýsingar á þeim þremur skólakynningum sem skólinn tók þátt í eða stóð að, þ.e. skólakynningu framhaldsskólanna, skólakynningu í HA og á sameiginlegri kynningu háskólanna.

Tengsl eru milli kynferðis⁶ og upplýsingagjafar frá foreldrum þannig að karlar fá í mun meira mæli en konur sínar fyrstu upplýsingar um HA frá foreldrum. Menntun foreldra⁷ hefur veruleg áhrif á hvort svarendur fái sínar upplýsingar um HA frá þeim eða ekki. Þeir svarendur sem eiga foreldra sem farið hafa

⁶(Tau-c=,06; α =,026)

⁷(Tau-c=,18; α =,000)

Í gengum eitthvert nám fá í meira mæli sínar fyrstu upplýsingar um HA frá þeim, jafnframt má sjá að því lengra sem nám foreldra er (hærri prófgráða) þeim mun herra hlutfall þeirra veitir börnum sínum þeirra fyrstu upplýsingar um HA.



Mynd 10. Hvernig fékkst þú fyrst upplýsingar um HA?

Hvað aldur varðar þá eru tengsl milli aldurs og skólakynningar HA⁸, skólakynninga í framhaldsskólum⁹ og sameiginlegrar skólakynningar háskólanna¹⁰ þannig að hærri aldur þýðir lægra hlutfall sem fær sínar fyrstu upplýsingar um HA á einhverri af þessum skólakynningum. Einnig eru tengsl milli aldurs og kynningarbréfs HA¹¹ þannig að yngri svarendur en eldri svara í mun meira mæli að þeir fái sína fyrstu upplýsingar um HA í kynningarbréfi frá skólanum. Ennfremur eru tengsl milli aldurs og upplýsingagjafar frá foreldrum¹² og fjölmiðlum¹³. Hærri aldur þýðir lægra hlutfall svarenda sem fær sínar fyrstu upplýsingar um HA frá foreldrum og hærri aldur þýðir herra

⁸(Tau-c=,23; α =,000)

⁹(Tau-c=,38; α =,000)

¹⁰(Tau-c=,14; α =,008)

¹¹(Tau-c=,10; α =,042)

¹²(Tau-c=,11; α =,009)

¹³(Tau-c=,19; α =,002)

hlutfall svarenda sem fær sínar fyrstu upplýsingar um HA úr fjölmiðlum.

Hvað háskóladeild varðar þá kemur í ljós að tengsl eru milli háskóladeildar¹⁴ og skólakynningar HA þannig að svarendur úr félagsvísinda- og lagadeild fá í mun meira mæli en svarendur úr öðrum háskóladeildum sínar fyrstu upplýsingar um HA á skólakynningu í HA.

Eins og áður þá er það staðsetning háskólans sem dregur svarendur fyrst og fremst að skólanum en þó eru í þessari könnun mun fleiri en áður sem velja skólann vegna ákveðins námsframboðs. Segja má að þetta séu tvö veigamestu atriðin sem laða nýnema að skólanum. Það eru rétt tæp 60% svarenda sem svara því til að hafa valið HA vegna staðsetningar skólans og 51% vegna námsframboðsins. Fæstir velja HA vegna kunningja eða rétt rúm 11% svarenda.

Tengsl eru milli kynferðis¹⁵ og orðstírs þannig að konur velja í meira mæli en karlar HA vegna orðstírs skólans. Aldur hefur einnig töluverð áhrif á val svarenda á námi við HA. Tengsl eru milli aldurs og staðsetningar¹⁶ þannig að lægri aldur þýðir hærra hlutfall sem velur HA vegna staðsetningar skólans. Einnig eru tengsl milli aldurs og sérstakra áherslna í námi¹⁷ þannig að svarendur 25 ára og yngri velja HA í meira mæli en svarendur á öðrum aldri vegna sérstakra áherslna hans í námi. Ennfremur koma fram tengsl milli aldurs og stærðar skólans¹⁸ þannig að lægri aldur þýðir hærra hlutfall sem velur HA vegna stærðar hans.

Hvað háskóladeild varðar þá má sjá að það eru aðallega svarendur úr félagsvísinda- og lagadeild sem velja HA vegna annarra ástæðna. Tengsl eru milli háskóladeilda og staðsetningar¹⁹ þannig að mun hærra hlutfall svarenda úr félagsvísinda- og lagadeild velja HA vegna staðsetningar hans en svarendur úr öðrum háskóladeildum eða rúm 83% svarenda

¹⁴(Tau-c=,13; α = ,016)

¹⁵(Tau-c=,13; α = ,008)

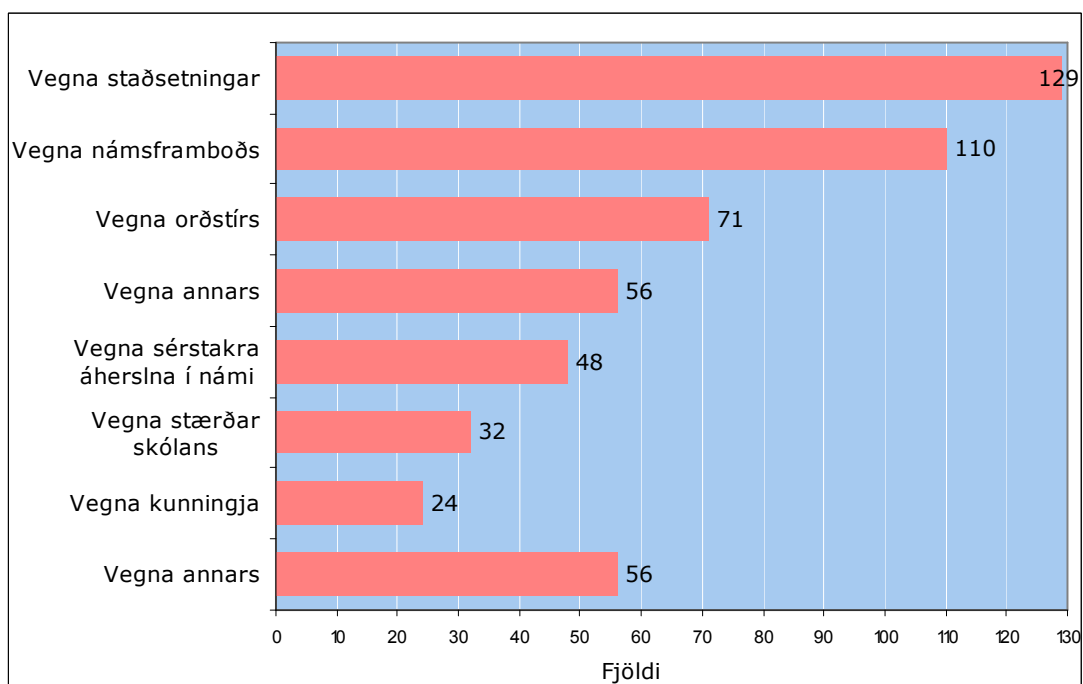
¹⁶(Tau-c=,27; α = ,000)

¹⁷(Tau-c=,16; α = ,016)

¹⁸(Tau-c=,14; α = ,009)

¹⁹(Tau-c=,26; α = ,000)

á mói 48-61% svarenda úr öðrum háskóladeildum. Jafnframt eru tengsl milli háskóladeildar og sérstakra áherslna í námi²⁰ þannig að mun hærra hlutfall svarenda úr félagsvísinda- og lagadeild velja HA vegna sérstakra áherslna hans í námi en svarendur úr öðrum háskóladeildum eða tæp 43% svarenda á mói 14-19% svarenda úr öðrum háskóladeildum. Ennfremur eru tengsl milli háskóladeildar og stærðar skólans²¹ þannig að svarendur úr félagsvísinda- og lagadeild og heilbrigðisdeild velja HA í mun meira mæli en svarendur úr öðrum háskóladeildum vegna stærðar skólans eða 24-29% svarenda á móti 3-7% úr svarenda úr hinum háskóladeildunum.



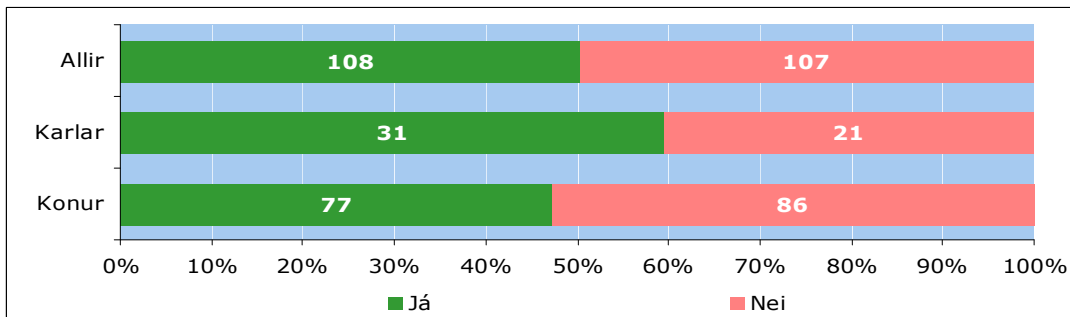
Mynd 11. Hvers vegna valdir þú HA?

Fyrir helming svarenda kom til greina að fara í annan skóla en HA. Kynferði, aldur eða háskóladeild hafa ekki áhrif á þetta val. Þó má sjá að nokkuð hærra hlutfall karla svarar því til að til greina hafi komið að velja annan skóla en HA þó munurinn hafi ekki reynst marktækur. Jafnframt má sjá að fyrir mun fleiri svarendur úr kennaradeild, en öðrum háskóladeildum, kom til greina að velja annan háskóla en HA.

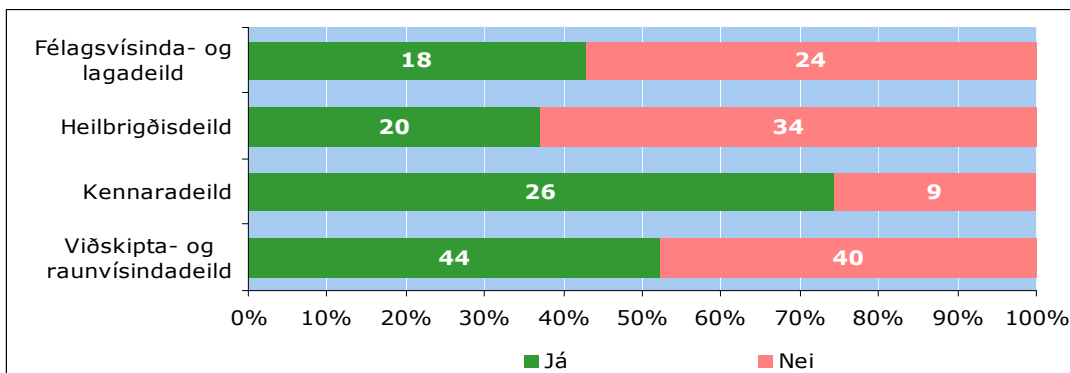
²⁰(Tau-c=,14; α = ,033)

²¹(Tau-c=,20; α = ,000)

Í nýnemakönnuninni árið 2000 eru það 54% sem svara að til greina hafi komið að velja annan skóla en HA, aðallega nemendur úr þáverandi rekstrardeild. Í nýnemakönnun árið 2001 er hlutfallið hins vegar 42%.

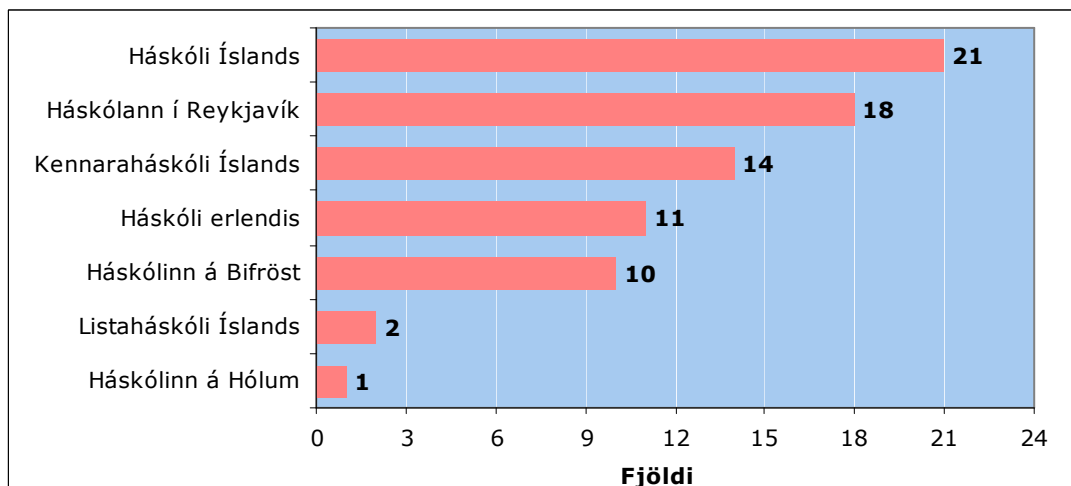


Mynd 12. Kom til greina fyrir þig að velja annan skóla en HA, greint eftir kyni?



Mynd 13. Kom til greina fyrir þig að velja annan skóla en HA, greint eftir háskóladeild.

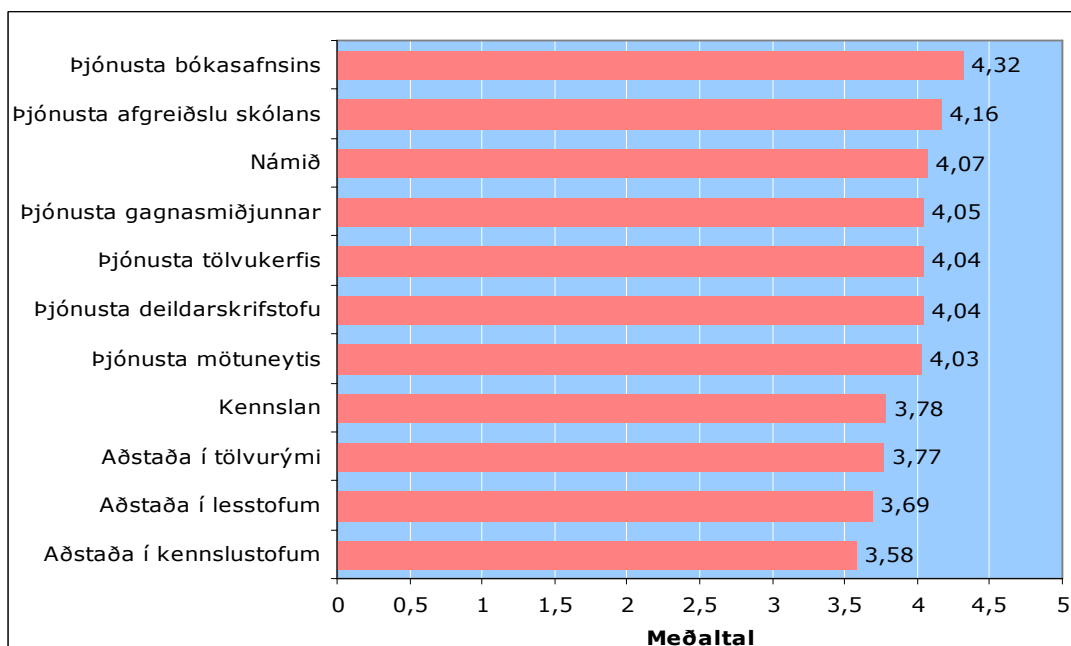
Algengast er að svarendur nefni að til greina hafi komið að fara í Háskóla Íslands eða 21 aðili og 18 aðilar nefna Háskólann í Reykjavík. Athygli vekur að svarendur nefna í raun allar skólastofnanir á háskólastigi á Íslandi nema Landbúnaðarháskólann á Hvanneyri auk þess sem þeir nefna háskóla erlendis. Í nýnemakönnuninni árið 2000 nefna svarendur í langflestum tilvikum að til greina hafi komið að fara í Háskóla Íslands en í nýnemakönnuninni árið 2001 sækja bæði Háskólinn í Reykjavík og Kennaraháskóli Íslands mjög í sig veðri og bilið milli þessara háskólastofnana minnkar. Sama þróunin er í þessari könnun nú. Hlutfall svarenda sem nefna þessa skóla hækkar og hlutfall svarenda sem nefnir Háskóla Ísland lækkar.



Mynd 14. Hvaða annar skóli kom til greina?

3.6 Líðan í skólanum og viðhorf til HA

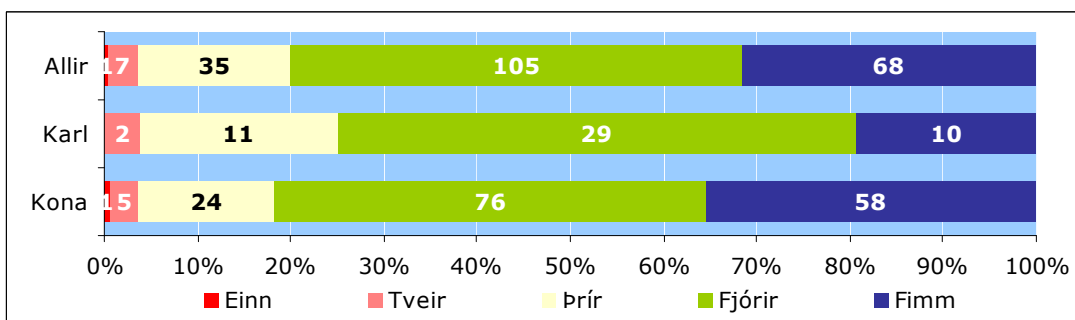
Misjafnt er hversu vel skólanum hefur tekist að uppfylla væntingar svarenda varðandi ýmsa þjónustu- og aðstöðupætti. Þjónusta bókasafnsins hefur þó uppfyllt væntingar svarenda langbest og aðstaða í kennslustofum langverst. Segja má að í raun hafi allir þjónustupættir uppfyllt væntingar svarenda nokkuð vel sem og námið sjálft en hins vegar hefur öll aðstaða og kennslan sjálf ekki staðið nægjanlega vel undir væntingum.



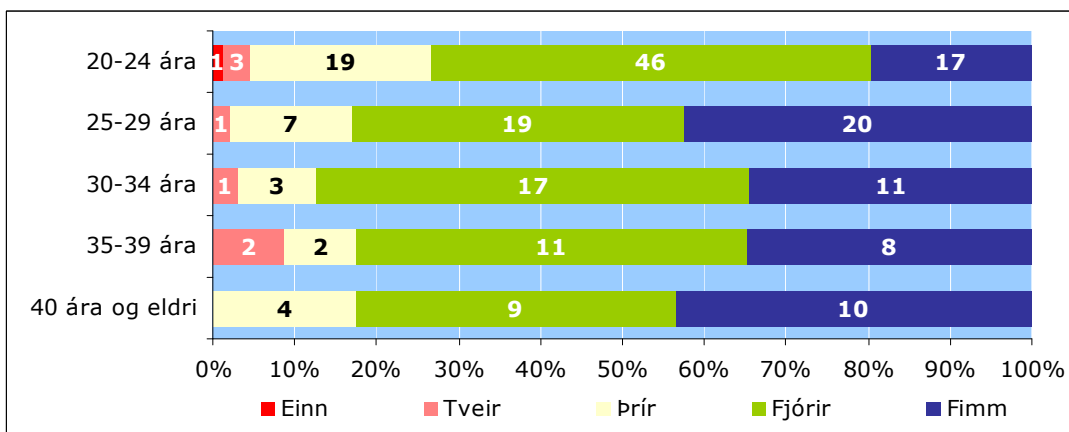
Mynd 15. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar?

Við nánari skoðun á hverjum þætti fyrir sig má sjá að langtum algengast er að svarendur gefi náminu sjálfu einkunirnar fjóra

og fimm. Tengsl eru milli kynferðis²² og væntinga varðandi námið þannig að konur telja í mun meira mæli en karlar að námið hafi staðið mjög vel undir væntingum. Einnig koma fram tengsl milli aldurs²³ og væntinga varðandi námið þannig að svarendur í elsta aldurshópnum og aldurshópurinn 25-29 ára svara í mun meira mæli en svarendur í öðrum aldurshópum að skólinn hafi uppfyllt væntingar þeirra varðandi námið mjög vel. Svarendur 24 ára og yngri telja í mun meira mæli en aðrir svarendur að námið standist ekki alveg væntingar þeirra. Lítinn mun er að finna á svörum fólks eftir háskóladeild en þó má sjá að mun hærra hlutfall svarenda úr félagsvísinda- og lagadeild og viðskipta- og raunvísindadeild telja að skólinn hafi í raun ekki uppfyllt væntingar þeirra varðandi námið.



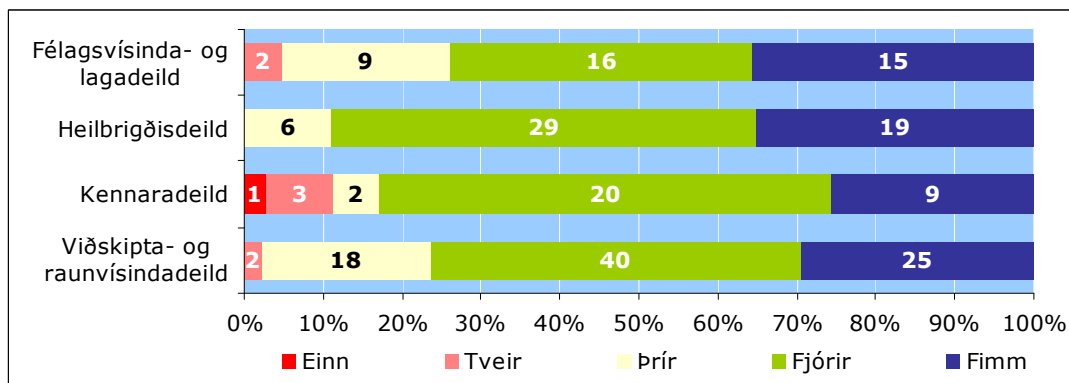
Mynd 16. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi námið, greint eftir kyni.



Mynd 17. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi námið, greint eftir aldri.

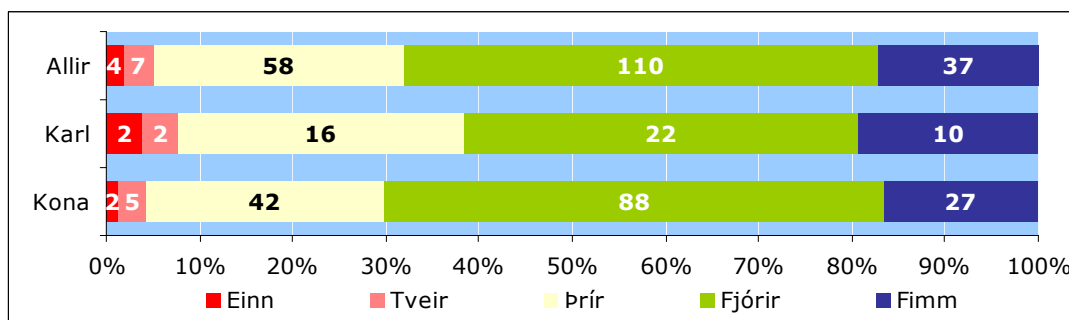
²²(Tau-c=,13; α=,033)

²³ (Tau-c=,13; α=,007)



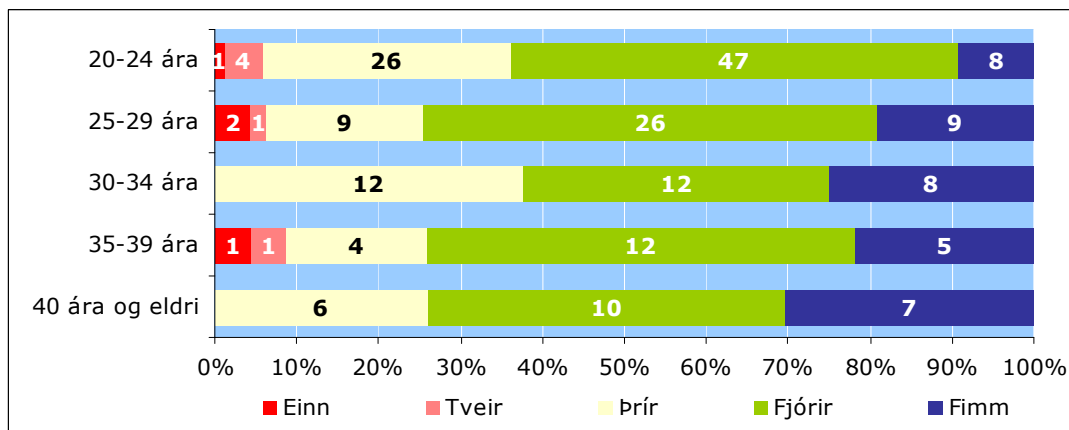
Mynd 18. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi námið, greint eftir háskóladeild.

Hvað kennsluna varðar þá er algengast að svarendur gefi kennslunni einkunina fjóra og síðan þrjá. Greinilegt er á svarendum að skólinn hefur ekki uppfyllt væntingar þeirra nægjanlega vel hvað kennsluna varðar. Tengsl eru milli aldurs²⁴ og þess hversu vel skólanum hefur tekist að uppfylla væntingar svarenda varðandi kennsluna þannig að svarendur á aldrinum 20-24 ára og 30-34 ára eru mun óánægðari en svarendur á öðrum aldri með kennsluna. Einnig koma fram tengsl milli háskóladeildar og þess hversu vel skólanum hefur tekist að uppfylla væntingar svarenda varðandi kennsluna þannig að svarendur í viðskipta- og raunvísindadeild eru mun óánægðari en svarendur úr öðrum háskóladeildum með kennsluna. Svarendur úr heilbrigðisdeild eru mun ánægðari en svarendur úr öðrum háskóladeildum með kennsluna.

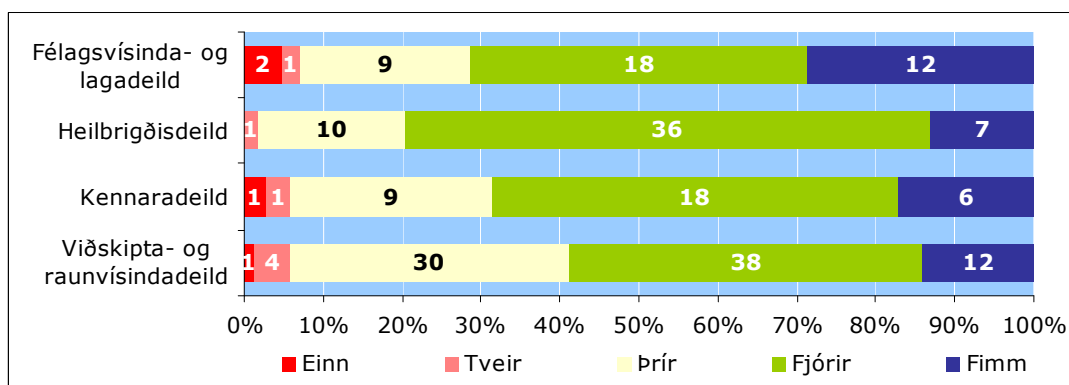


Mynd 19. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi kennsluna, greint eftir kyni.

²⁴(Tau-c=,11; α=,032)



Mynd 20. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi kennsluna, greint eftir aldri.

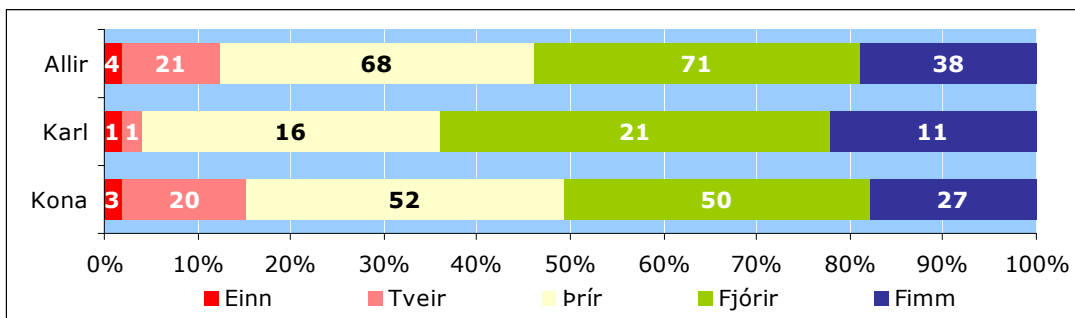


Mynd 21. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi kennsluna, greint eftir háskóladeild.

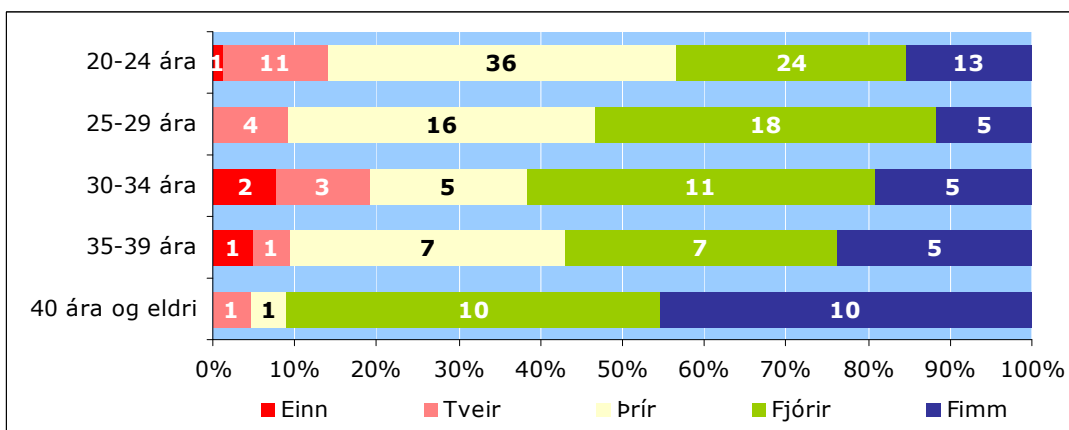
Ljóst er að svarendur eru síst ánægðir með aðstöðu í kennslustofum og gefa henni í langflestum tilvikum einkunnina fjóra og þrjá. Tengsl koma fram milli aldurs²⁵ og þess hversu vel skólinn hefur uppfyllt væntingar svarenda varðandi aðstöðu í kennslustofum þannig að hækkandi aldur þýðir öllu jöfnu meiri ánægju með aðstöðuna og svo öfugt. Jafnframt koma fram tengsl milli háskóladeildar²⁶ og aðstöðu í kennslustofum. Svarendur í heilbrigðisdeild eru mun ánægðari með aðstöðu í kennslustofnum en svarendur úr öðrum háskóladeildum, sérstaklega svarendur úr viðskipta- og raunvísindadeild..

²⁵(Tau-c=,18; a=,001)

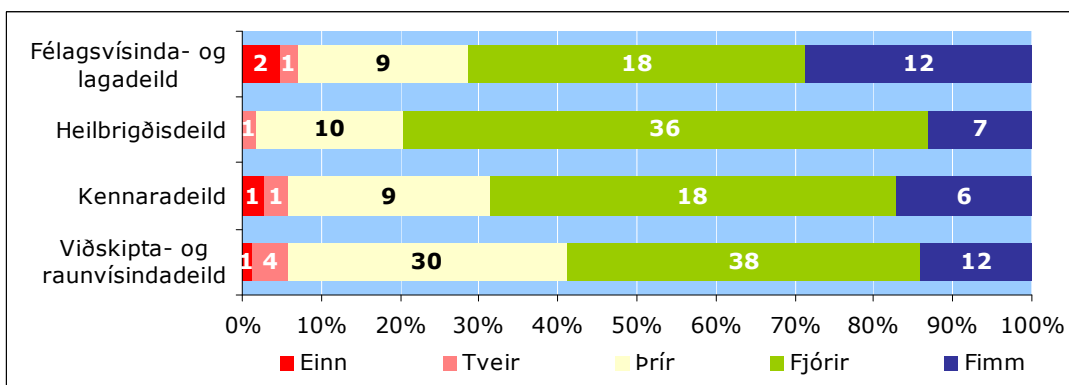
²⁶(Tau-c=,12; a=,032)



Mynd 22. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í kennslustofum, greint eftir kyni.



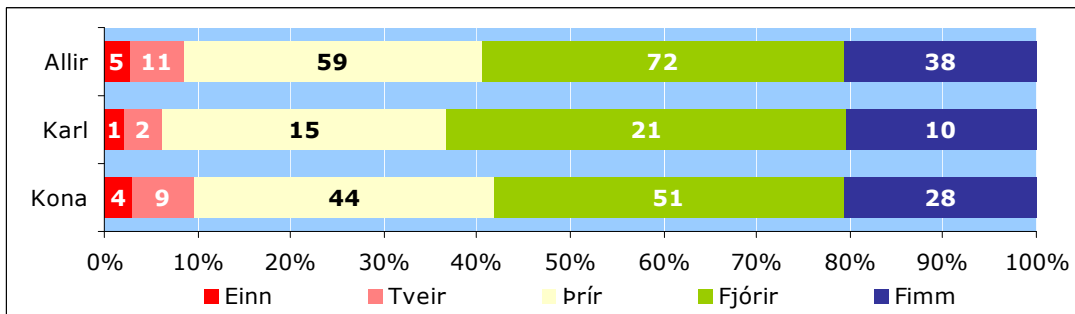
Mynd 23. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í kennslustofum, greint eftir aldri.



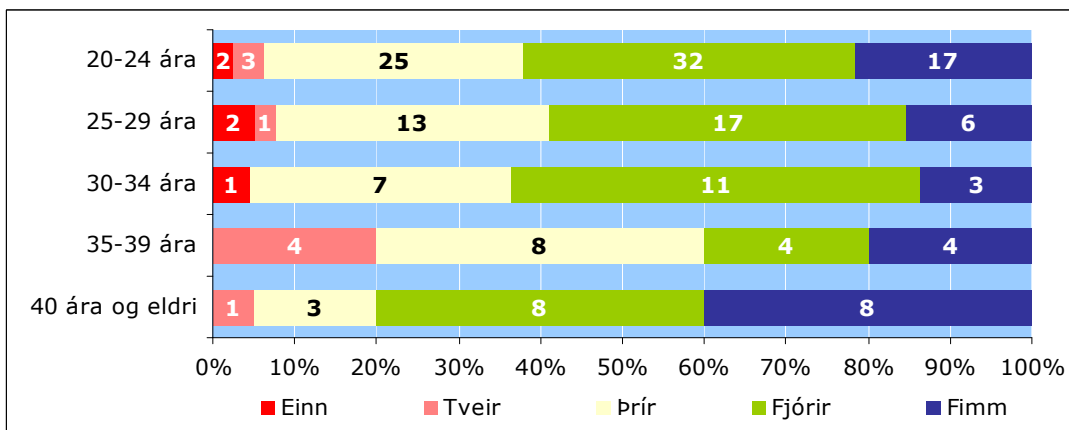
Mynd 24. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í kennslustofum, greint eftir háskóladeild.

Hvað aðstöðu í lesstofum varðar þá eru svarendur almennt ekki nógu ánægðir með hana og hefur hún ekki uppfyllt væntingar svarenda nægjanlega vel. Algengast er að svarendur gefi henni einkunnina fjóra eða þrjá. Engin tengsl koma fram eftir þeim bakgrunnspáttum sem til skoðunar eru og væntinga varðandi aðstöðu í lesstofum. Þó má sjá að svarendur í

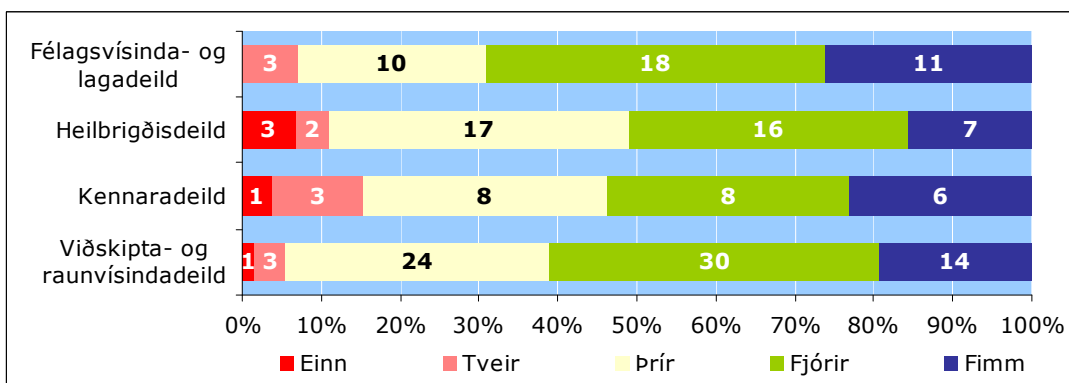
aldurshópnum 35-39 ára eru mun óánægðari en svarendur í öðrum aldurshópum með aðstöðuna í lesstofum þó munurinn reynist ekki marktækur.



Mynd 25. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í lesstofum, greint eftir kyni.



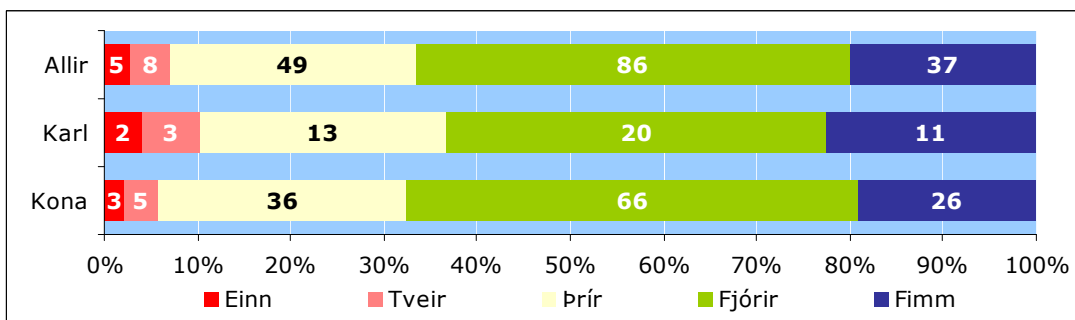
Mynd 26. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í lesstofum, greint eftir aldri.



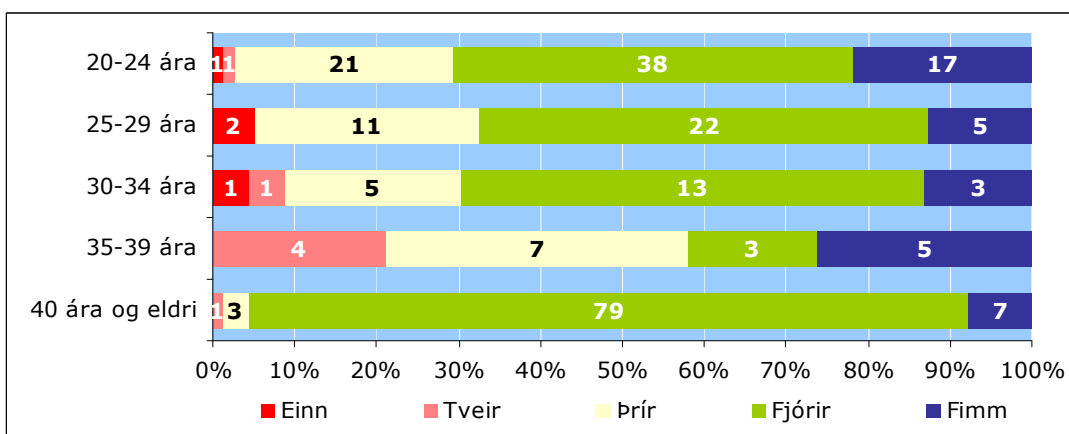
Mynd 27. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í lesstofum, greint eftir háskóladeild.

Segja má að skólinn hafi ekki uppfyllt væntingar svarenda varðandi aðstöðu í tölvurými nægjanlega vel. Algengast er að

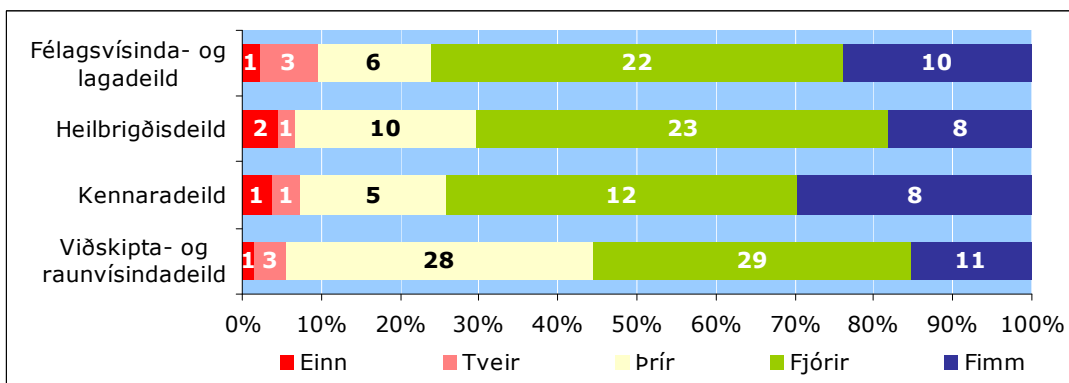
svarendur gefi henni einkunnina fjóra og þrjá. Engin tengsl koma fram milli væntinga varðandi aðstöðu í tölvurými og þeirra bakgrunnspáttá sem til skoðunar eru. Þó má sjá að svarendur úr elsta aldurshópnum sem og svarendur úr kennaradeild eru mun ánægðari en svarendur úr öðrum hópum þó munurinn hafi ekki reynst marktækur.



Mynd 28. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í tölvurými, greint eftir kyni.

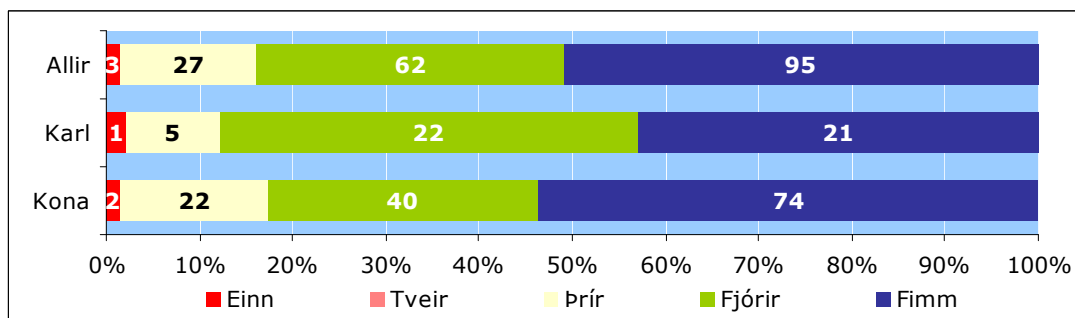


Mynd 29. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í tölvurými, greint eftir aldri.

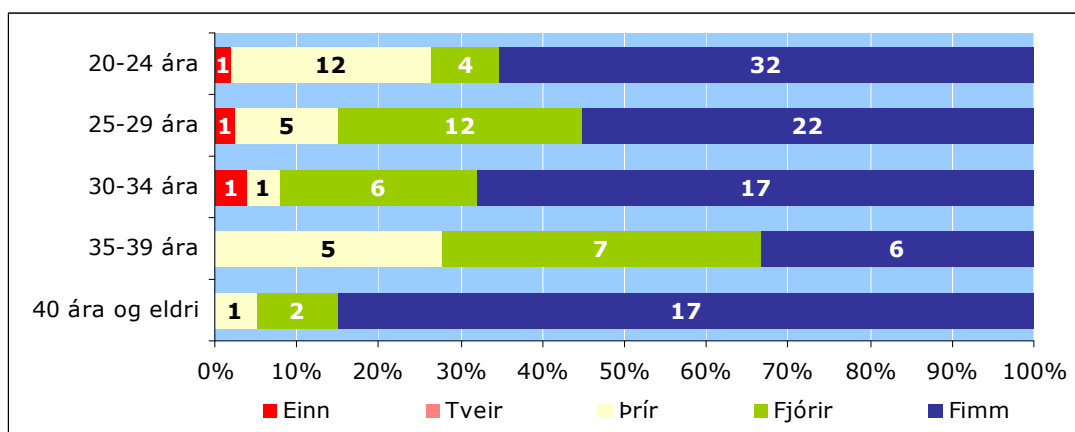


Mynd 30. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi aðstöðu í tölvurými, greint eftir háskóladeild.

Almennt séð hefur skólinn uppfyllt væntingar svarenda varðandi þjónustu bókasafnsins mjög vel því helmingur svarenda gefur henni einkunnina fimm og þriðjungur einkunnina fjóra. Þetta er sá þáttur sem fær hæstu meðaleinkunnina (4,32) og flestir svarendur gáfu honum einkunnina fimm. Tengsl eru milli kynferðis²⁷ og þess hversu vel skólinn hefur uppfyllt væntingar varðandi þjónustu bókasafnsins þannig að mun hærra hlutfall kvenna en karla gefa henni einkunnina fimm en mun hærra hlutfall karla en kvenna sem gefur henni einkunnina fjóra. Jafnframt koma fram tengsl milli háskóladeilda og væntinga varðandi þjónustu bókasafnsins þannig að mun lægra hlutfall svarenda úr viðskipta- og raunvísindadeild en úr öðrum háskóladeildum gefur henni einkunnina fimm.

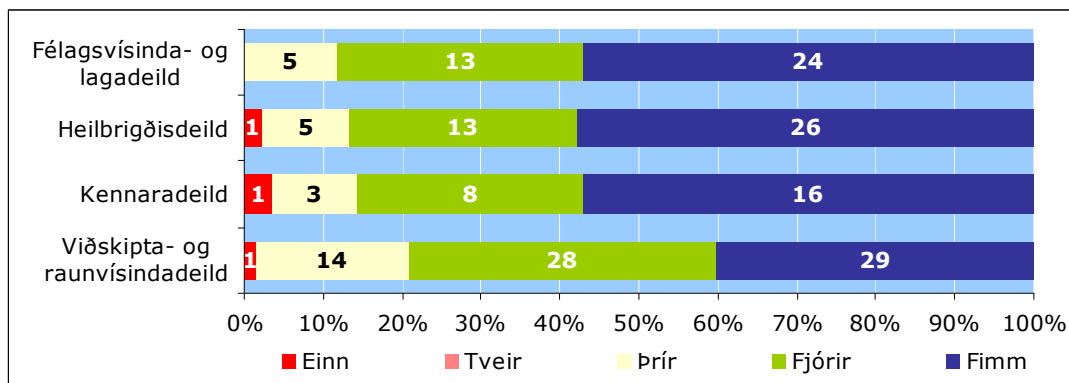


Mynd 31. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu bókasafnsins, greint eftir kyni.



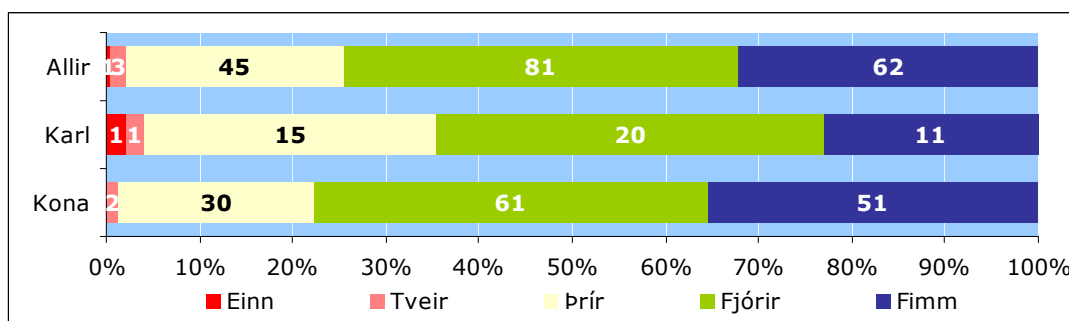
Mynd 32. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu bókasafnsins, greint eftir aldri.

²⁷(Tau-c=,14; α=,009)



Mynd 33. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu bókasafnsins, greint eftir háskóladeild.

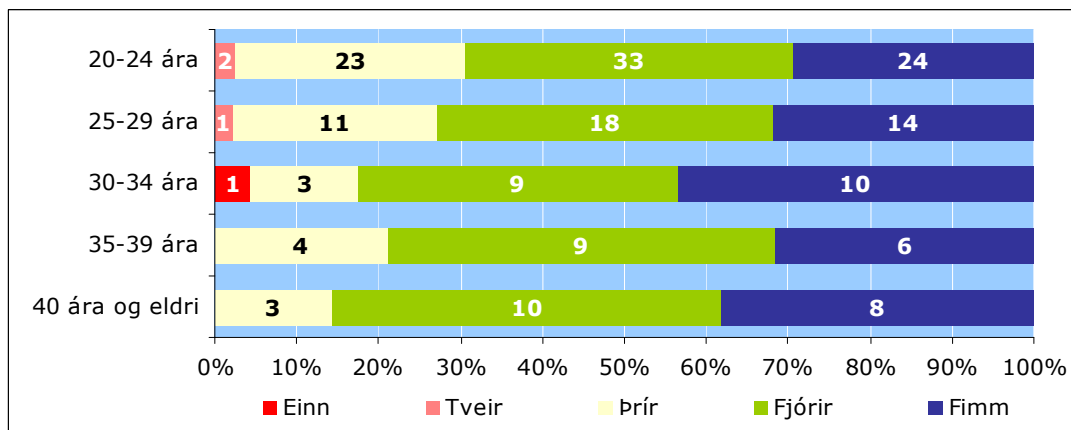
Þjónusta deildarskrifstofa er sá þjónustupáttur sem kemur næst verst út af þeim þjónustupáttum sem svarendur voru beðnir um að taka afstöðu til. Þó gefa svarendur þessum þjónustupætti meðaleinkunnina 4,16 og algengasta einkunnin er fjórir en síðan fimm. Tengsl eru milli kynferðis²⁸ og þess hversu vel skólinn hefur uppfyllt væntingar varðandi þjónustu deildarskrifstofa þannig að konur eru mun ánægðari en karlar með þessa þjónustu. Jafnframt komu fram tengsl milli háskóladeilda²⁹ og þjónustu deildarskrifstofa þannig að svarendur úr viðskipta- og raunvísindadeild telja í meira mæli en svarendur úr öðrum háskóladeildum að skólinn uppfylli ekki alveg væntingar þeirra varðandi þjónustu deildarskrifstofa.



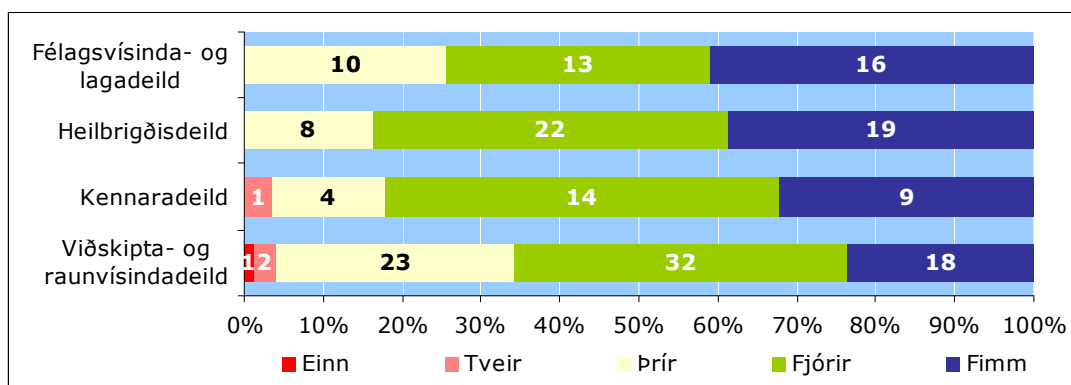
Mynd 34. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu deildarskrifstofu, greint eftir kyni.

²⁸(Tau-c=,14; α=,039)

²⁹(Tau-c=,14; α=,019)



Mynd 35. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu deildarskrifstofu, greint eftir aldri.

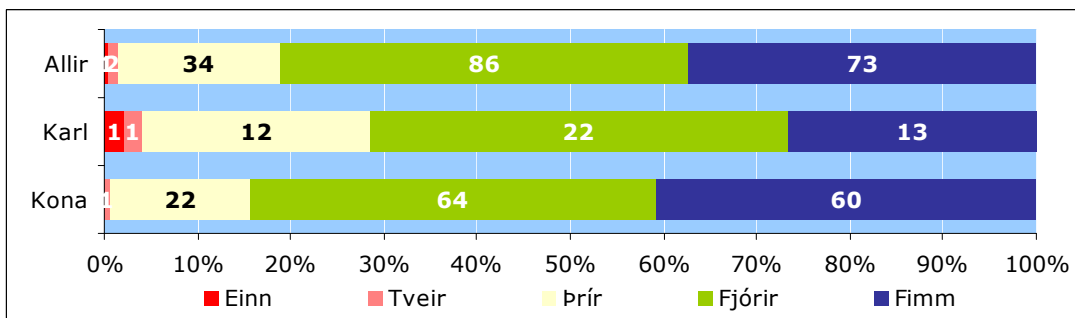


Mynd 36. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu deildarskrifstofu, greint eftir háskóladeild.

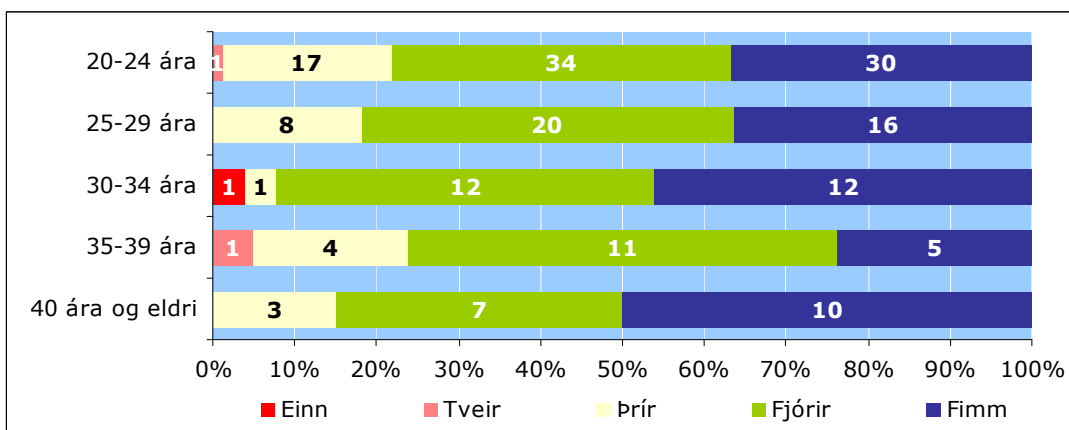
Hvað afgreiðslu skólans varðar þá eru svarendur næst ánægðastir með þjónustu hennar af þeim þáttum sem þeir voru beðnir um að taka afstöðu til. Flestir gefa henni einkunnina fjóra en síðan kemur einkunnin fimm. Tengsl eru milli kynferðis³⁰ og þjónustu afgreiðslu skólans þannig að skólinn hefur í mun meira mæli uppfyllt væntingar kvenna en karla til afgreiðslu skólans. Jafnframt koma fram tengsl milli háskóladeilda³¹ og þess hversu vel skólinn hefur uppfyllt væntingar svarenda varðandi þjónustu afgreiðslu skólans þannig að svarendur úr viðskipta- og raunvísindadeild upplifa þjónustu afgreiðslu skólans ekki eins vel og svarendur úr öðrum háskóladeildum.

³⁰(Tau-c=,15; α=,024)

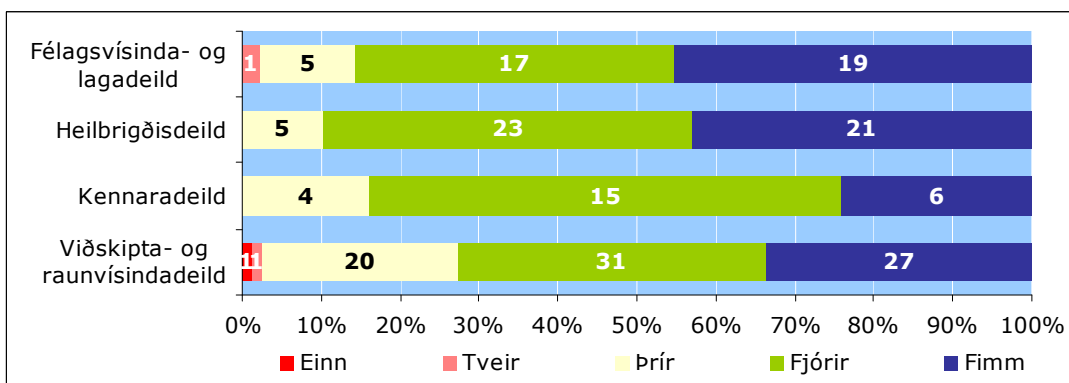
³¹(Tau-c=,12; α=,037)



Mynd 37. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu afgreiðslu skólans, greint eftir kyni.



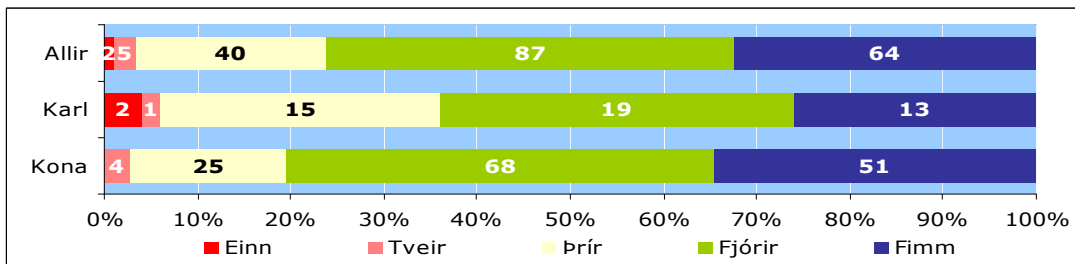
Mynd 38. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu afgreiðslu skólans, greint eftir aldri.



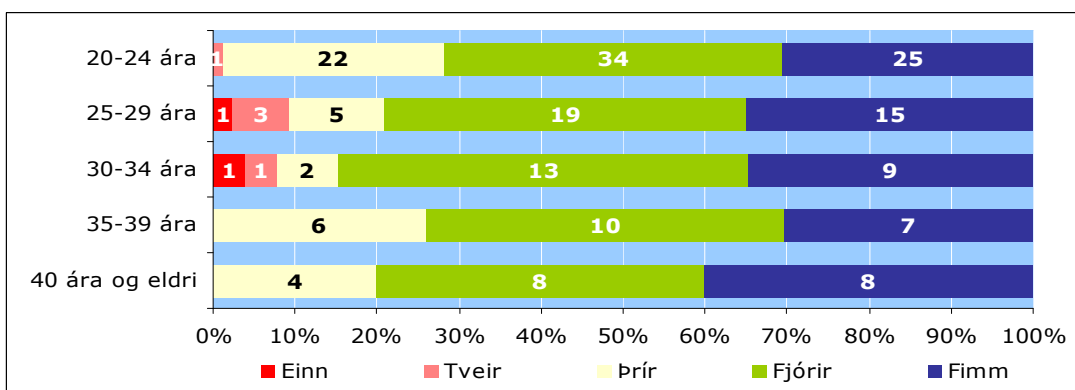
Mynd 39. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu afgreiðslu skólans, greint eftir háskóladeild.

Hvað þjónustu tölvukerfis varðar þá má segja að sá þjónustuþáttur uppfylli væntingar svarenda nokkuð vel en algengast er að svarendur gefi henni einkunnina fjóra en síðan kemur einkunnin fimm. Engin tengsl koma fram milli væntinga varðandi þjónustu tölvukerfis og þeirra bakgrunnspátta sem til skoðunar eru. Þó má sjá að konur eru mun ánægðari en karlar

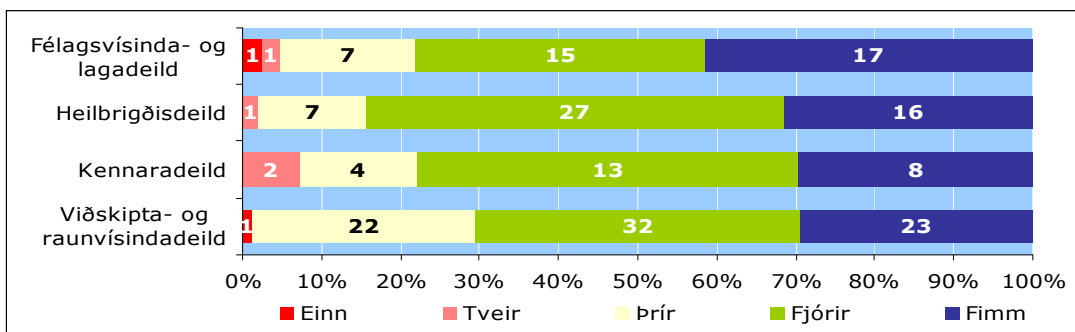
með þjónustu tölvukerfisins þó munurinn hafi ekki reynst marktækur.



Mynd 40. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu tölvukerfis, greint eftir kyni.



Mynd 41. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu tölvukerfis, greint eftir aldri.

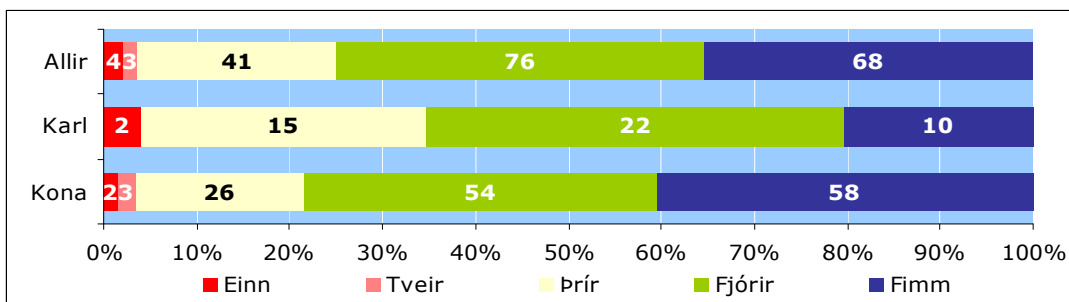


Mynd 42. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu tölvukerfis, greint eftir háskóladeild.

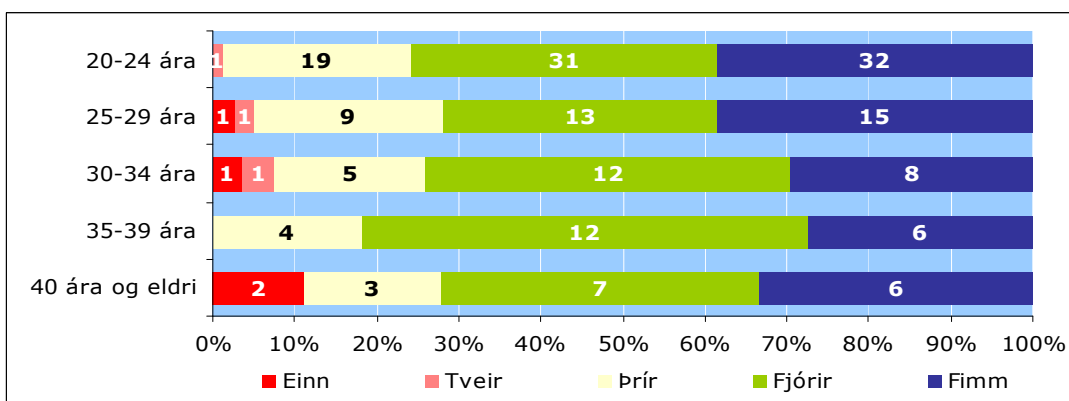
Þjónusta gagnasmiðjunnar hefur staðið þokkalega undir væntingum svarenda og er algengast að þeir gefi henni einkunnina fjóra en síðan kemur einkunnin fimm. Tengsl eru milli kynferðis³² og þess hversu vel skólinn hefur uppfyllt væntingar varðandi þjónustu gagnasmiðjunnar þannig að mun herra hlutfall kvenna en karla gefur henni einkunnina fimm.

³²(Tau-c=,18; α=,007)

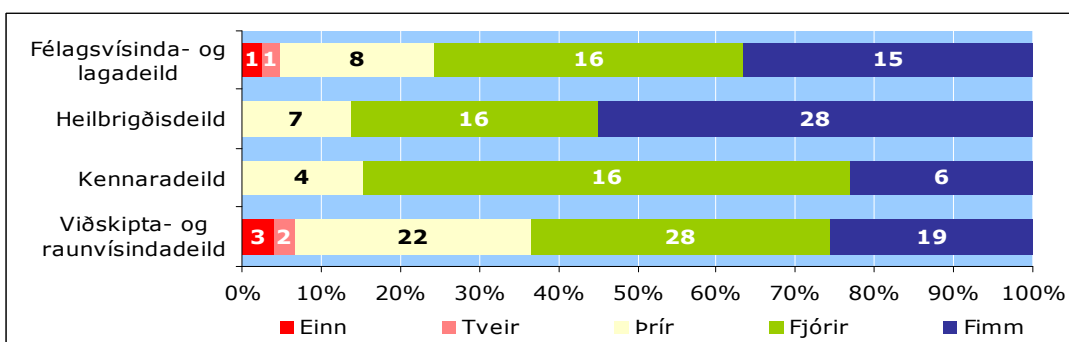
Ennfremur koma fram tengsl milli háskóladeilda³³ og þjónustu gagnasmiðjunnar þannig að mun hærra hlutfall svarenda úr heilbrigðisdeild en svarenda úr öðrum háskóladeildum gefur henni einkunnina fimm. Jafnframt má sjá að svarendur úr viðskipta- og raunvísindadeild er mun óánægðari en svarendur úr öðrum háskóladeildum með þjónustu gagnasmiðjunnar.



Mynd 43. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu gagnasmiðjunnar, greint eftir kyni.



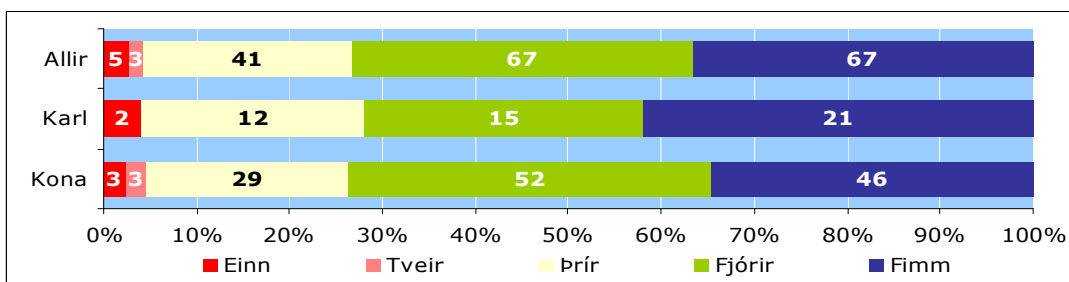
Mynd 44. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu gagnasmiðjunnar, greint eftir aldri.



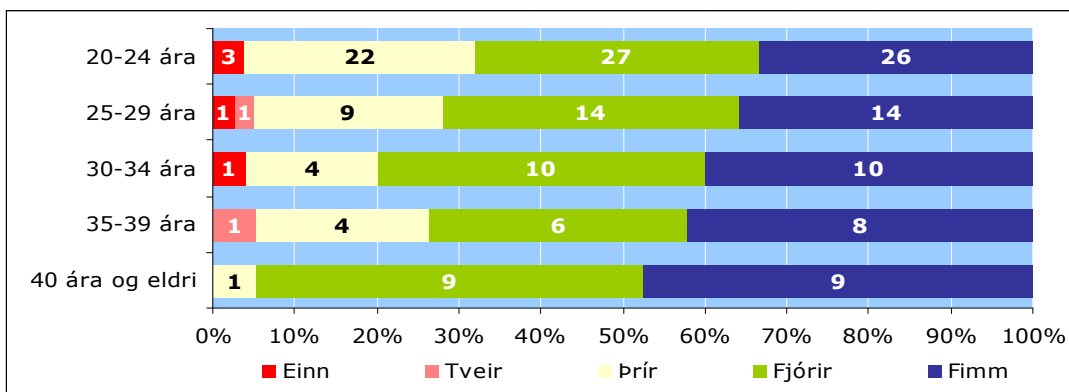
Mynd 45. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu gagnasmiðjunnar, greint eftir háskóladeild.

³³(Tau-c=,15; α=,010)

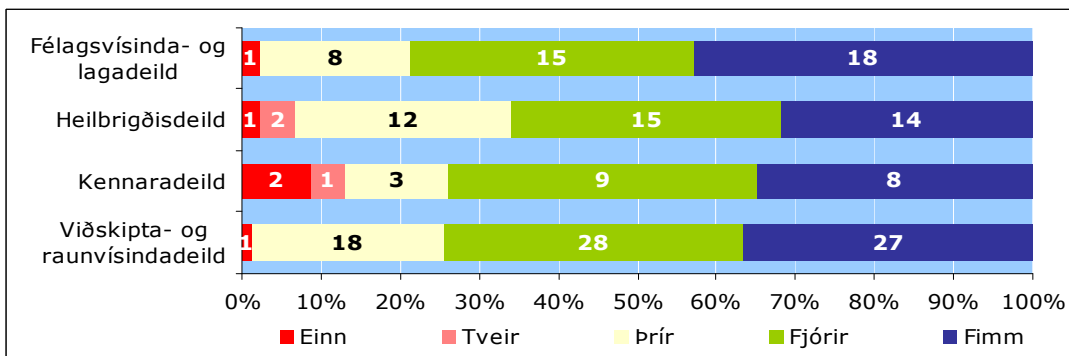
Þjónusta mótuneytisins er sá þjónustubáttur sem fær lakasta meðaleinkunn meðal svarenda eða 4,03. Jafnmargir gefa þessum þjónustubætti einkunnina fjóra og einkunnina fimm. Engin tengsl koma fram milli væntinga varðandi þjónustu mótuneytis og þeirra bakgrunnspátta sem til skoðunar eru. Þó má almennt sjá að því eldri sem svarendur eru þeim mun betur uppfyllir skólinn væntingar svarenda varðandi þjónustu mótuneytisins.



Mynd 46. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu mótuneytisins, greint eftir kyni.



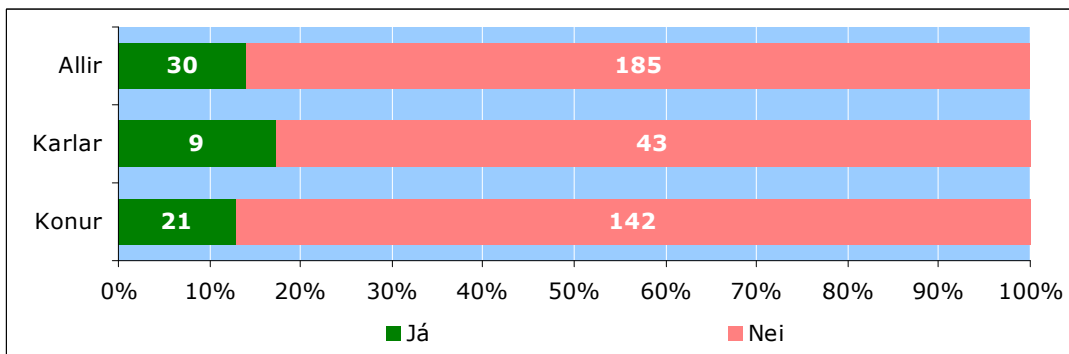
Mynd 47. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu mótuneytisins, greint eftir aldri.



Mynd 48. Hversu vel hefur skólinn uppfyllt væntingar þínar varðandi þjónustu mótuneytisins, greint eftir háskóladeild.

Rétt um 14% nýnemanna hefur þegar íhugað að hætta námi við HA. Þetta er mun lægra hlutfall heldur en í könnununum árið 2000 og 2001. Árið 2000 hafði þriðjungur svarenda íhugað að hætta námi við HA og fjórðungur árið 2001.

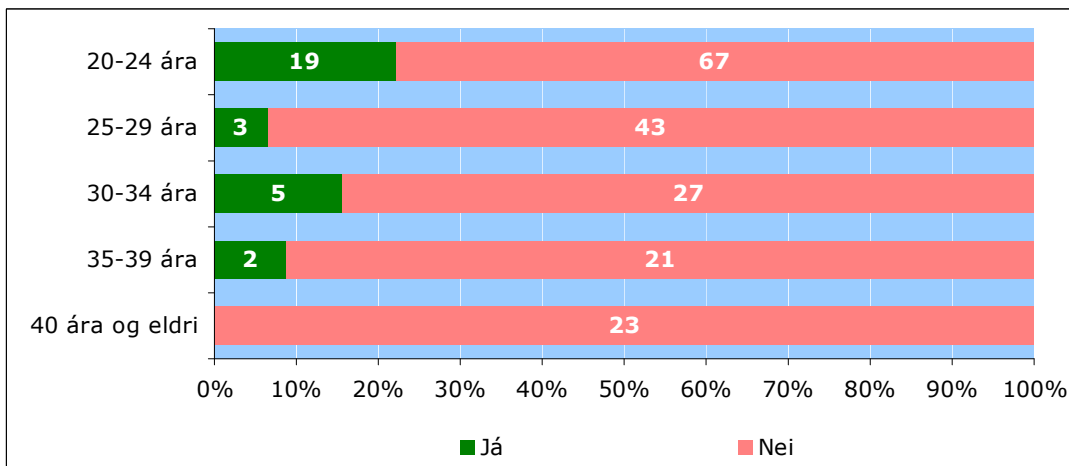
Sjá má að nokkuð hærra hlutfall karla en kvenna hefur íhugað að hætta námi við HA þó munurinn sé ekki marktækur.



Mynd 49. Hefur þú íhugað að hætta námi við HA?

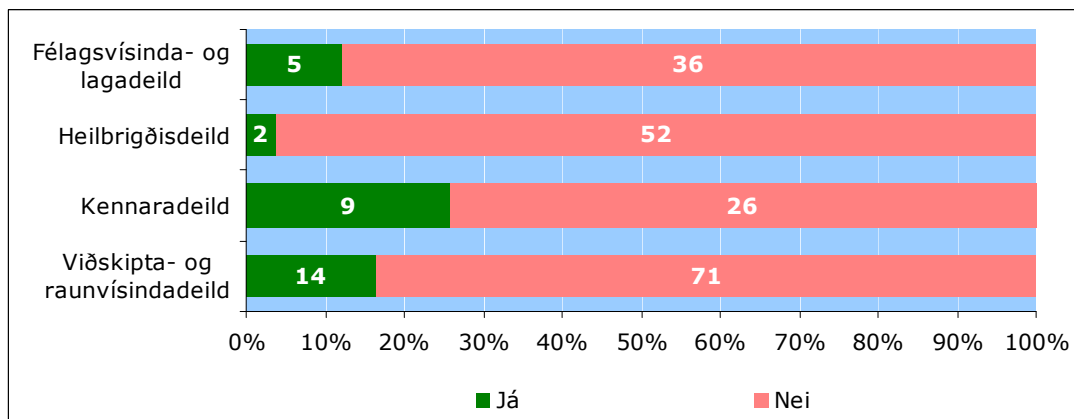
Tengsl eru milli aldurs³⁴ og þess að hafa íhugað að hætta námi við HA þannig að svarendur úr yngsta aldurshópnum hafa í mun meira mæli en svarendur úr öðrum aldurshópum íhugað að hætta námi.

Sjá má að mun hærra hlutfall svarenda úr kennaradeild heldur en heilbrigðisdeild hefur íhugað að hætta námi við HA en í heild kemur ekki fram marktækur munur eftir háskóladeild.



Mynd 50. Hefurðu íhugað að hætta námi við HA, greint eftir aldri.

³⁴ (Tau-c=,15; α=,005)



Mynd 51. Hefurðu íhugað að hætta námi við HA, greint eftir háskóladeild.

Það helsta sem kemur fram í svörum fólks varðandi ástæður fyrir því að viðkomandi hefur íhugað að hætta námi við HA er að námið sé of erfitt, annað hvort heilt yfir eða einhverjir ákveðnir áfangar. Í einhverjum tilfellum er um að ræða að þetta sé hreinlega of mikið með vinnu. Einnig bar nokkuð á að námið sem viðkomandi er í hentar ekki eða standi ekki nægjanlega undir þeim væntingum sem viðkomandi hafði gert sér. Nokkrir nefndu t.d. skil á verkefnum og einkunum, þau berist seint og illa og gætir þar einnig óánægju varðandi námið. Svörin eins og þau koma fyrir er að finna í viðauka.

Tafla 3. Af hverju hefur þú íhugað að hætta námi við HA?

Þættir sem nefndir voru:	Fjöldi:
Erfitt nám	8
Námið hentar ekki	7
Óánægja með skipulag	4
Áhugaleysi/námsleiði	3
Fjárhagur	3
Tímaleysi	2

Eins og í fyrri könnunum þá er það smæð skólans sem svarendur telja vera hans helsta kost. Fámennið gerir hann persónulegri, aðgengi að kennurum er auðveldara sem og starfsfólki og öll samskipti verða nánari og persónulegri fyrir vikið. Jafnframt nefna margir að fjarnámið sé helsti kostur skólans og námsframboðið sem gefi kost á vinnu samhliða námi. Athygli vekur hversu fáir telja nú að staðsetning skólans sé hans helsti kostur en í fyrri könnunum hefur það verið einn

af hans lykilþáttum. Nú nefna svarendur ýmsa aðra kosti oftari en staðsetninguna. Svörin eins og þau komu fyrir er að finna í viðauka.

Tafla 4. Helsti kostur HA að mati nýnema.

Þættir sem nefndir voru:	Fjöldi:
Smæð skólans	47
Fjarnámið	36
Persónulegur skóli	33
Gæði kennslu, kennara og starfsfólks	28
Aðgengi að kennara	26
Góður og framsækinn skóli	26
Námsframboð	17
Aðstaðan	16
Félagslíf	16
Gott samfélag	14
Staðsetning skólans	11
Annað	6

Hvað helstu ókosti HA að mati nýnema varðar þá er það aðstaðan, þá einkum bílastæðismálin og þrengsli í kennslustofum. Ennfremur nefndu margir að kennsluborðin væru of lítil og allt svo þröngt. Þó nokkrir nefna það sem helsta ókost HA að skólinn sé ekki staðsettur allur á einum stað. Einnig eru nokkrir ekki nógu ánægðir með skipulag innan skólans, bæði hvað varðar uppsetningu námsins og tíðar breytingar á stofuskipan. Þó nokkrir einstaklingar nefna það að þeir hreinlega finni enga ókosti við HA, allavega ekki ennþá. Svörin eins og þau komu fyrir er að finna í viðauka.

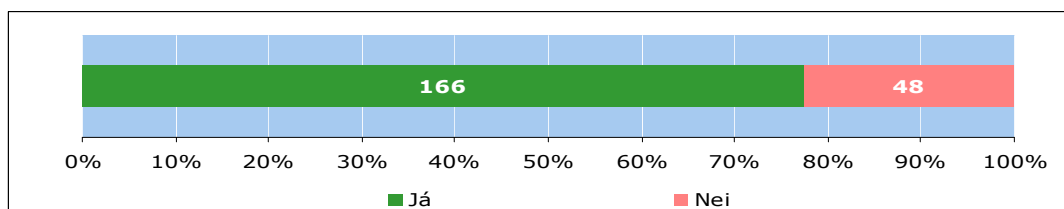
Tafla 5. Helsti ókostur HA að mati nýnema.

Þættir sem nefndir voru:	Fjöldi:
Aðstaðan	30
Skólinn ekki á einum stað	22
Skipulag innan skólans	20
Kennslu ábótavant	14
Staðsetningin	11
Námsframboð of lítið	10
Kennarar ekki nógu tæknivæddir	10
Fjársveltið	7
Tölvuþjónustan	6

3.7 Velgengnisvika

Í upphafi hvers skólaárs er nýnemum boðið upp á svokallaða velgengnisviku. Annars vegar er um að ræða dagskrá á vegum Háskólans á Akureyri (HA) og hins vegar dagskrá á vegum Félags stúdenta við Háskólann á Akureyri (FSHA).

Að þessu sinni eru það tæp 78% svarendur sem tóku þátt í dagskrá velgengnisviku. Mun fleiri svarendur tóku þátt í dagskrá á vegum HA en dagskrá á vegum FSHA. Það eru 77% svarenda sem tóku þátt í einhverjum af dagskrárliðum HA en aðeins 44% sem tóku þátt í einhverjum af dagskrárliðum FSHA.



Mynd 52. Tókst þú þátt í dagskrá velgengnisviku 2006?

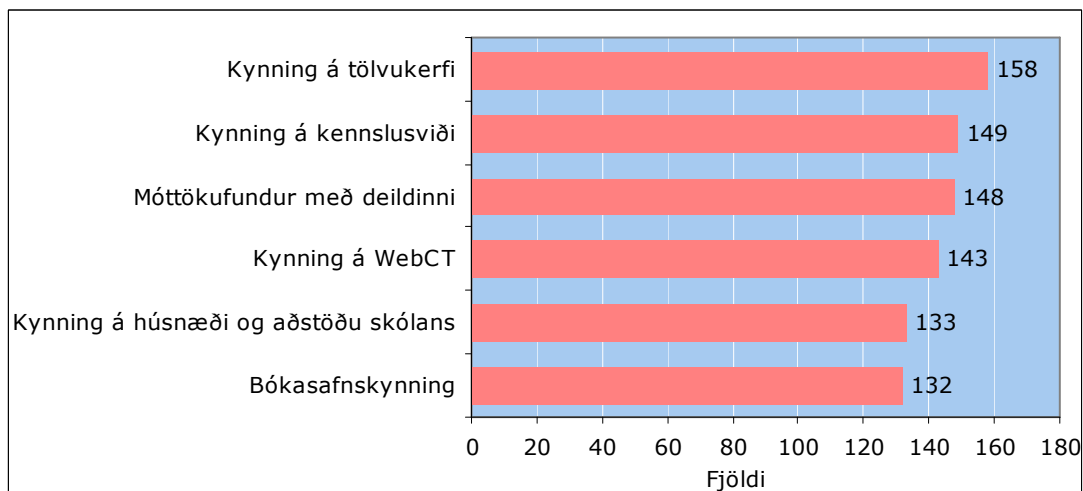
Ýmsar ástæður liggja að baki því að sumir svarendur taka ekki þátt í velgengnisvikunni. Algengast er að svarendur voru ekki á staðnum eða í 36% tilvika og 41% hafði hreinlega ekki tök á því vegna vinnu eða annarra ástæðna. Aðeins tveir einstaklingar svara því til að þeir hafi ekki haft áhuga, aðrir tveir að þeir hafi ekki haft þörf fyrir það og einn vissi hreinlega ekki af henni.

Hvað dagskrárliði á vegum HA varðar þá má segja að þátttakan sé góð í þeim öllum. Algengast er að svarendur taki þátt í kynningu á tölvukerfinu eða rúm 95% þeirra sem tóku þátt í einhverjum dagskrárliðum. Fæstir taka þátt í bókasafns-kynningunni en þó eru það 80% svarenda taka þátt í henni.

Tengsl finnast milli aldurs³⁵ og kynningar á húsnæði og aðstöðu skólans þannig að hærri aldur þýðir herra hlutfall sem tekur þátt í þeirri kynningu og svo öfugt með þeirri undantekningu að elsti aldurshópurinn tekur í minna mæli en aðrir þátt í henni.

³⁵(Tau-c=,15; α = ,038)

Ekki er hægt að finna önnur tengsl milli þessarar spurningar og þeirra bakgrunnsþátta sem til skoðunar eru.



Mynd 53. Í hvaða dagskrárliðum velgengnisviku á vegum HA tókst þú þátt?

Segja má að helmingur þeirra sem taka þátt í velgengnisviku taka líka þátt í dagskrá á vegum FSHA, eða 57% svarenda að þessu sinni. Algengast er að svarendur taki þátt í deildarkvöldi eða 70 manns. Þetta þýðir að tæp 74% þeirra sem taka þátt í einhverjum af dagskrárliðum FSHA sækja deildarkvöldið. Minnst er þátttakan í bíóferðinni en aðeins 11 manns tóku þátt í henni í síðustu velgengnisviku.

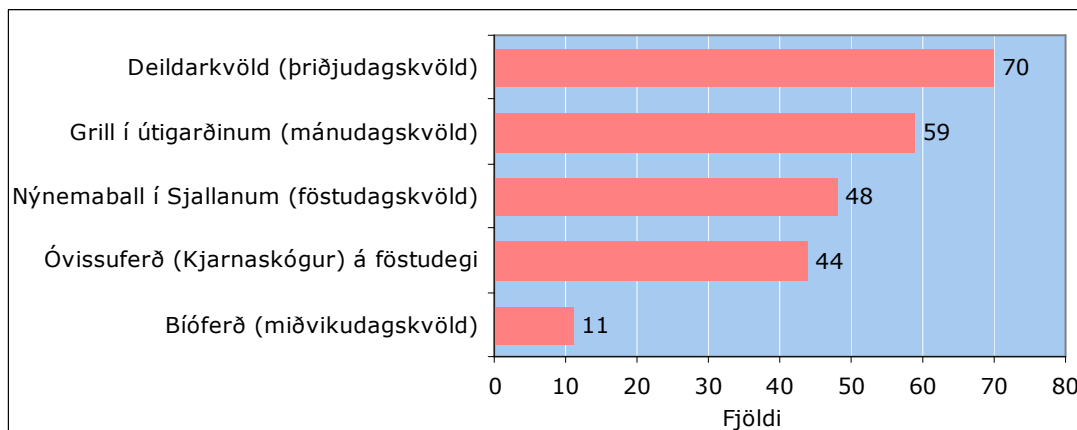
Við skoðun á bakgrunnsþáttum og dagskrárliðum velgengnisviku má sjá nokkur tengsl, eins og t.d. milli aldurs³⁶ og þess að taka þátt í grilli í útigarðinum þannig að hærri aldur þýðir lægra hlutfall sem tók þátt í þeim dagskrárlið. Sömu sögu er að segja varðandi deildarkvöldið³⁷ og óvissuferðina³⁸ en þeir sem yngri eru sóttu þessa dagskrárliði í mun meira mæli en þeir eldri. Jafnframt koma fram tengsl milli kyns³⁹ og óvissuferðarinnar þannig að mun herra hlutfall kvenna en karla fór í þá ferð.

³⁶(Tau-c=,27; α = ,014)

³⁷(Tau-c=,21; α = ,045)

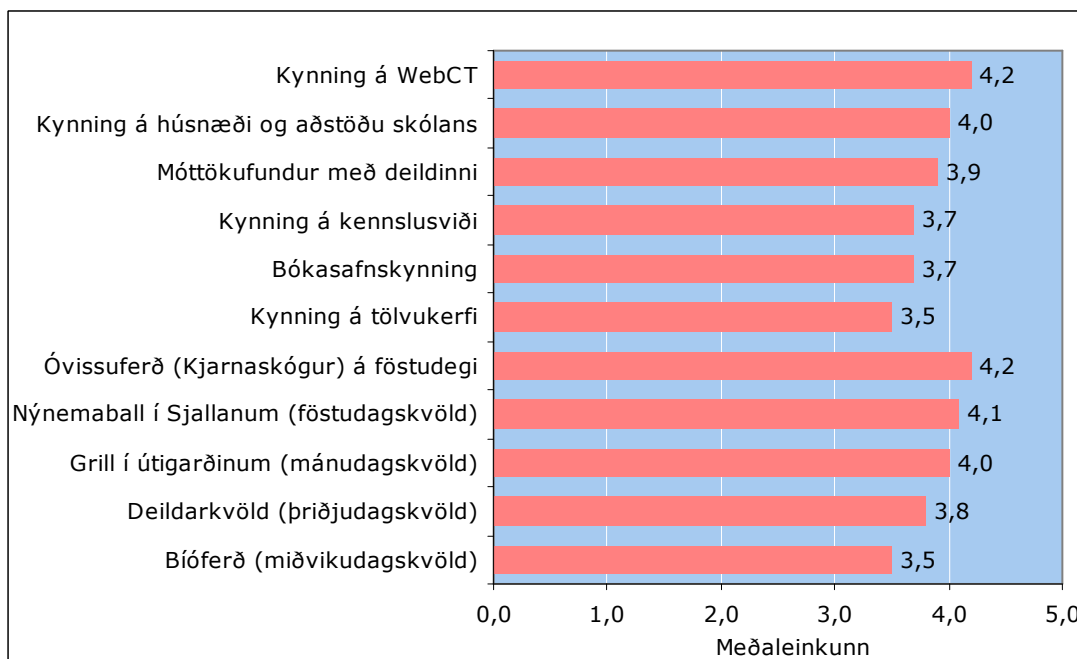
³⁸(Tau-c=,39; α = ,000)

³⁹(Tau-c=,19; α = ,039)



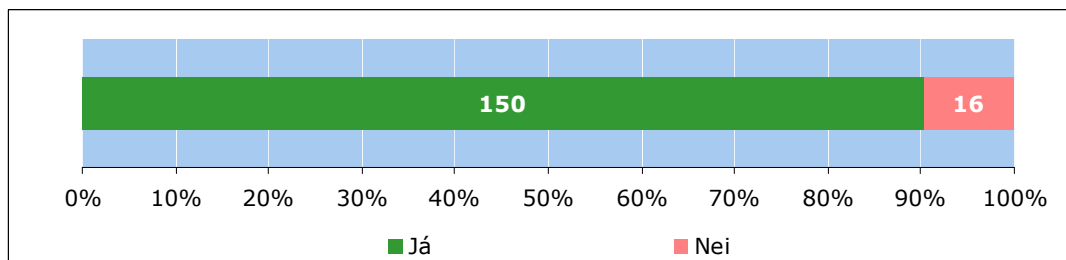
Mynd 54. Í hvaða dagskrárlíðum velgengnisviku á vegum FSHA tókst þú þátt?

Upplifun svarenda af dagskrárlíðum bæði HA og FSHA er almennt mjög góð. Almennt séð virðast þó svarendur hafa verið ánægðari með dagskrárlíði FSHA heldur en HA þó munurinn sé óverulegur. Svarendur eru ánægðastir með kynninguna á WebCT og óvissuferðina í Kjarnaskóg. Minnst er ánægjan með kynninguna á tölvukerfinu og bíóferðina.



Mynd 55. Meðaltalseinkunn dagskrárlíða í velgengnisviku.

Í langflestum tilvikum leita svarendur eftir upplýsingum um velgengnisvikuna á heimasíðu háskólans eða rúm 90% svarenda. Þeir sem ekki gera það telja sig flestir ekki þurfa þess, bæði vegna þess upplýsingarnar eru til staðar á prenti og að vinir eða kunningjar vita allt sem vita þarf.



Mynd 56. Leitaðir þú eftir upplýsingum um velgengnisviku á heimasíðu Háskólans?

Upplýsingasíða velgengnisviku á vefnum leggst frekar vel í fólk og fær hún meðaleinkunnina 3,8 af fimm mögulegum. Konur eru mun ánægðari með upplýsingasíðuna en karlar og gefa henni meðaleinkunnina 3,85 en karlar 3,62. Svarendur úr félagsvísinda- og lagadeild eru ánægðastir með síðuna (meðaltal 3,95) en svarendur úr viðskipta- og raunvísindadeild síst ánægðir (meðaltal 3,69).

Svarendur telja almennt séð að þátttaka þeirra í velgengnisvikunni komi til með að nýtast þeim nokkuð vel í háskólanáminu. Á kvarðanum 1-5 er meðaleinkunnin 3,64. Konur⁴⁰ telja í mun meira mæli en karlar að þátttakan komi til með að nýtast þeim mjög vel því meðaleinkunn kvenna er 3,79 en 3,18 hjá körlum. Jafnframt má sjá að aldur hefur áhrif á mat svarenda þannig að hærri aldur þýðir hærri meðaleinkunn. Svarendur úr félagsvísinda- og lagadeild og kennaradeild telja í meira mæli en svarendur úr heildbrigðisdeild og viðskipta- og raunvísindadeild að þátttaka í velgengnisvikunni komi til með að nýtast þeim í námi.

Tafla 6. Hve vel telur þú að þátttaka þín í velgengnisviku komi til með að nýtast þér í þínu háskólanámi?

Bakgrunnsbreytur	Lægsta einkunn 1	2	3	4	Hæsta einkunn 5	Meðal-einkunn
Allir	1,8%	9,7%	29,7%	40,0%	9,7%	3,64
Karlar	5,1%	20,5%	33,3%	33,3%	7,7%	3,18
Konur	0,8%	6,3%	28,6%	42,1%	22,2%	3,79
Félagsvísinda- og lagadeild	5,1%	7,7%	25,6%	35,9%	25,6%	3,69
Heilbrigðisdeild	0,0%	7,1%	40,5%	40,5%	11,9%	3,57
Kennaradeild	0,0%	8,0%	20,0%	48,0%	24,0%	3,88
Viðskipta- og raunvísindadeild	1,7%	13,6%	28,8%	39,0%	16,9%	3,56

⁴⁰(Tau-c=,24; α=,001)

Það helsta sem stendur upp úr hjá svarendum varðandi síðastliðna velgengnisviku er að hafa hitt samnemendur sína og fengið að kynnast þeim sem og skólanum, að hafa fengið leiðsögn um skólann og fá þannig þverskurðarmynd af honum. Einnig eru það nokkrir sem telja að kennslan á WebCT hafi verið helsti ávinningurinn af því að taka þátt í velgengnisvikunni. Sjá nánar svörin eins og þau komu fyrir í viðauka.

Tafla 7. Hvern telur þú vera helstan ávinning af þátttöku þinni í velgengnisviku?

Helsti ávinningur:	Tíðni svara
Hitta samnemendur	45
Kennsla á tölvukerfið	31
Kennsla á WebCT	29
Fá leiðsögn um skólann	29
Fá þverskurðarmynd af skólanum	21
Kynnast skólanum	21
Hitta nýtt fólk	17
Fá gagnlegar upplýsingar	15
Fá upplýsingar um námið	15
Auðveldara að byrja í skólanum	15
Kynningin á skólanum	6

Það helsta sem svarendur settu út á varðandi velgengnisvikuna var hversu götótt dagskráin er, þ.e. dreifð en þeir hefðu frekar viljað hafa þéttari dagskrá og færri daga. Þetta tengist einnig svörum varðandi betra skipulag fyrir fjarnema þar sem sumir þeirra tóku fram að dagskrá með eyðum og svona margir dagar henti ekki fjarnemum. Jafnframt taka fleiri í sama streng, sérstaklega hvað varðar fjölda daga. Svörin eins og þau komu fyrir er að finna í viðauka.

Tafla 8. Hvað má betur fara í dagskrá velgengnisviku?

Það sem betur má fara:	Tíðni svara
Þéttari dagskrá, færri dagar	18
Stærri stofur fyrir kynningar	6
Betra skipulag fyrir fjarnema	5
Betri kynningu á húsnæði	4
Betra skipulag á dagskrá	4

4. Lokaorð

Í þessari skýrslu er að finna helstu niðurstöður úr rannsókn sem gerð var meðal nýnema haustið 2006. Henni er ætlað að afla upplýsinga um hag nýnemanna, bakgrunn, væntingar og upplifun þeirra af skólanum. Skýrslan gefur glögga mynd af þessum þátt og segja má að heilt yfir séu nýnemar nokkuð ánægðir námið, aðstöðuna og þá þjónustu sem skólinn veitir þeim. Mun færri nýnemar hafa íhugað að hætta námi við skólan en fram hefur komið í fyrri könnunum. Hvað kynningarmálin varðar þá sannast hér enn frekar mikilvægi heimasíðunnar, hún er sá miðill þar sem langtum flestir nýnemanna fá sínar fyrstu upplýsingar um HA. Staðsetning skólans og námsframboðið eru helstu ástæður þess að svarendur völdu HA fram yfir aðra háskóla en fyrir meginþorra svarenda kom til greina að fara í annan skóla. Fram kemur hjá svarendum að þeir eru mjög ánægðir með hversu lítill og persónulegur skólinn er sem gerir það að verkum að tengsl milli nemenda, kennara og starfsfólks verða meiri og betri.

Góð þátttaka var í velgengnisvikunni, sérstaklega hvað varðar dagskrárliði HA og heilt yfir almenn ánægja með þá.

Í skýrslunni koma fram ýmsar ábendingar um hvað má betur fara og eins hvað er vel gert. Nokkur gagnrýni kom fram á aðstöðu skólans, sérstaklega hvað varðar bílastæðið á Sólborg sem og þrengsli í skólastofum og stærð kennsluborða. Skýrslu sem þessa á að nota til að líta yfir farinn veg og skoða á gagnrýnin hátt hvernig upplifun nýnema er af skólanum í þeim tilgangi að gera góðan skóla enn betri.

5. Viðauki

Af hverju hefurðu íhugað að hætta námi við HA?

- Allt of mikil áhersla viðskiptagreinarnar.
- Almenn óvissa um áframhaldandi nám
- Erfitt nám
- Ég er í fjarnámi með fullri vinnu og með fjölskyldu, þannig að það hefur verið svolítið álag á allt og alla.
- Ég fann mig ekki á kennaradeildinni. Fannst stærðfræðin of erfið og sá ekki tilgangin í því að læra þetta þar sem ég ætla ekki að kenna raungreinar. Fannst námið líka efitt og það vottaði fyrir námsleiða hjá mér. Ákvað að ræða að námsráðgjafa og það h
- Fjarnám: of raunvísindatengt. alltof mikil vinna við það.
- Hef ekki áhuga á að stunda frekara nám
- Hef verið að skoða kjörsvið í Kennaraháskólanum og líkar þau vel. Ekki er þó ákveðið að hætta.
- Meira nám á vélstjórnarsviði, kannski þetta aftur seinna???
- Mér þykir kennarar hafa allt of frjálssar hendur með það skila einkunum til baka. Það tók ekki nema 7-8 vikur fyrir okkur að fá einkunn fyrir rómarrétt sem var fyrsti áfanginn. Fleiri einkunir hafa ekki borist. Þar sem nemendum eru settir skilafrestir
- Námsleiði
- Nemendur ekki hvattir nægilega áfram og ekki viss um að þetta fjarnám henti mér
- Of áhugalítið og of mikið af áfangum sem ég sé ekki tilgang með að verið sé að kenna miðað við það sem ég býst við að fá út úr náminu. Sumt er eitthvað sem ég tel að viðskiptanemar eiga ekki að þurfa að kunna miðað við tækni nútímans. T.d. hvernig töl
- Of krefjandi að vera í fjarnámi
- Sum fög allt of illa skipulögð,
- Til að fara að vinna
- Tímaleysi
- Tímaleysi
- Tímaskorts og peningavandræða.
- Vegna fjarlægðar frá skóla og hversu oft ég þarf að mæta í námslotur. Einnig vegna að kennslan stóð ekki alveg undir væntingum
- Vegna fjármálaerfileika
- Vegna gríðarlegs magns efnis og útaf klásusnum
- Vegna lélegs skipulags og ekki fengið einkunir á tilskyldum tíma þar sem ég get verið fallinn í þremur áföngum en hef enga hugmynd um það
- Vegna mikilla veikina hjá barni
- Vegna námsins
- Vegna þess að mér finnst alltof margt vera illa gert. Nefni sem dæmi sein skil á verkefnum og mat áfangöngum. Auk þess sem að hlutum er oft illa stjórnað og skipulag stórlega ábótavant. Ég tel að þetta fréttist út fyrir stofnunina og hafi slæm áhrif á
- Vegna þess hversu erfiðir sumir áfangar reynast mér, þar á meðal þjóðfélagsfræði. Þar eru prófin mjög erfið og stundum illskiljanleg að mínu mati. Einnig er mikið álag í ákveðnum áföngum, t.d. í vinnulagi þar sem eru mikil handavinnuverkefni í nánast
- Þetta mastersnám sem ég var að byrja í var talsvert ólíkt Bs námi mínu og var ég ekki viss að þetta mastersnám væri innan mín s áhugasviðs en ég hélt áfram og núna líst mér mun betur á framhaldið
- Því þetta er erfið og mikið nám. Veit ekki hvort ég komist í gegnum það og fái að halda áfram. Veit líka ekki hvort að ég sé 100% viss um að ég vilji vinna við það sem ég er að læra í framtíðinni.

Helsti kostur HA að mati nýnema

- að bjóða upp á háskólnám í fjarnámi
- Að boðið er upp á fjarnám sem hentar mjög vel fólki sem vinnur allt að 100% vin
- Að fá tækifæri til þess að læra í fjarnámi
- Að geta stundað fjarnám
- að geta stundað fjarnám
- að geta stundað nám í heimabyggð, fjarfundi + oftast góðar uppl. um fögin á Web
- að geta verið í 2 kúrsum með vinnu
- Að hann er ekki í Reykjavík.
- að hann er staðsettur í minni heimabyggð
- Akureyri er heppilega lítil bær til þess að lostna við "stress", góð stærð til
- Allir hjálpast að!
- Auðvelt aðgegni að öllu.
- bara gott að geta stundað nám í sinni heimabyggð þegar maður vill ekki og getur
- Bara mjög margir kostir, passleg stærð skólans og persónulegt andrúmsloft, líka
- Boðið upp á fjarnám
- Býður uppá fjarkennslu
- Ekki of stór, heimilslegur og góð staðsetning
- ekki of stór.
- Ég er heppinn með braut oög 5 mín frá mínu heimili.
- ég get ekki sagt til um eftir svo stuttan tíma.
- Fámennur skóli
- Fjarfundarbúnaðurinn, kennarar eru fljótir að skila verkefnum og svara pósti, p
- fjarfundirnir með kennurum
- Fjarkennslan
- fjarnám
- Fjarnám
- Fjarnám
- Fjarnám
- Fjarnám
- Fjarnám og Stærðfræði áfangi Guðmundar til fyrirmyndar.
- Fjarnám sem er aðgengilegt um allt land
- Fjarnámið
- Fjarnámið
- fjarnámið
- Fjarnámið
- Fjarnámið
- Fjarnámið
- Fjarnámið
- Fjarnámið
- Fjarnámið er ákaflega gott fyrir mig og uppsetningin til fyrirmyndar. Er mjög
- Fjarnámið er frábærilega uppsett og vel hugsað um okkur. Það er mikið aðhald og
- Fjarnámið gerir manni kleift að vinna með námi og búa í sínu bæjarfélagi áfram
- Fjarnámið og góð tækni við fjarkennslu.

- Fjarnámið, stærð skólans.
- Fjarnámið, umhverfið svo er HA persónulegri en margir aðrir skólar
- Fjarnámskennsla
- fjölbreytt nám
- Fjölbreytt námsframboð og aðstaða góð á Sólborg.
- Flottur skóli og fallett umhverfi, virðist vera góð aðstaða. Gott upplýsingaflæ
- Framsækinn skóli sem vill ekki aðeins bjóða sínum heimalingum upp á að nema nám
- Frábær skóli í alla staði.
- frábært að komast í háskóla hér á norður landi og námsframboðið er gott.
- Frábært starfsfólk alls staðar, tilbúið að hlusta og aðstoða. Kennarar frábærir
- Gott félagslíf, góð aðstaða.
- Gott fjarnám
- Gott fjarnám og góir kennarar
- Gott fjarnámsskerfi.
- gott umhverfi, vinnulegt alveg eins og Akureyri er.
- Góð fjarkennsla
- Góð kennsla
- góð kennsla og gott félagslíf
- Góð kennsla, samheldni nemenda, auðvelt að fá hjálp við hvað sem vantar, mjög g
- Góð og persónuleg þjónusta við nemendur á allan hátt.
- Góð staðsetning og gott námsumhverfi
- Góð staðsetning, góður skóli
- góð staðsetning, passlega stór.
- Góðir kennarar, góð fjarnámskennsla
- góðir kennarar, hagnýtt nám
- góður andi meðal nemenda og kennara, stærð skólans
- Góður í flesta staði
- Góður skóli
- Góður skóli með mikinn metnað
- Góður skóli, góð kennsla og góður andi.
- Góður skóli, langt kominn í tæknivæðslu, eru fremstir á sínu sviði í kennslu.
- Great distance teaching through WebCT
- HA er persónulegri en HÍ, maður týnist ekki í fjöldanum
- hann er á Akureyri nýtt og gott skóla húsnæði miðsvæðis persónulegur skóli
- hann er ekki eins stór og HÍ og þess vegna miklu persónulegri.
- Hann er ekki of stór eins og háskóli Íslands. Það er léttara að hafa samskipti
- Hann er lítill háskóli sem sinnir nemendum persónulega en ekki eingöngu eftir e
- Hann er staðsettur á Akureyri
- Hann er stór og bíður upp á marga möguleika
- Hann er stutt frá lögheimili mínu,
- Hefur gert þeim, sem ekki eru með fullt stúdentspróf og eru orðnir visst gamlir
- Heimilislegur skóli, gott andrúmsloft. Manni líður vel innan veggja skólans. La
- Hvað hann er ekki fjölmennur. Litlar líkur eru á því að fólk týnist í fjöldanum
- hvað hann er lítill og getur þess vegna orðið persónulegri f. vikið

- hvað það er fjölbreytt nám hér og einnig hvað öll aðstaða er góð. Starfsfólk er
- Hvar hann er
- hæfileg fjarlægð frá þar sem ég bý. Kennaradeildin lítill þannig að maður nær að
- Kannski stærð skólans og umgjörðin í kringum hann, þar sem ég hef stundað nám í
- Kennarar hafa yfirleitt staðið fyrir sínu og dýpkað skilning eða aukið við hagný
- Litlir bekkir
- Litlir hópar gera kennsluna persónulegri og skemmtilegri, kennarinn veit hvað þ
- Lítið samfélag
- lítill
- lítill háskóli - náinn kynni nemenda og kennara
- lítill nemendafjöldi og persónuleg kennsla
- lítill og góður skóli, vel staðsettur og góðir kennarar
- lítill og persónulegur skóli að mínu mati. Mikið hlýlegri en aðrir skólar.
- lítill skóli
- lítill skóli og allir þekkjast
- lítill skóli og allt mjög heimilislegt. Hefur gott úrval kennara.
- maður nær goðu sambandi við kennarana sem er mikill þáttur í því að ná árangri.
- meðalvegurinn í hópastarfi og einstaklingsverkefnum.
- Metnaðarfullur skóli sem leggur áherslu á að nemendur sem útskrifast verði hæfi
- Metnaður kennara, nálægð við heimili mitt og námsframboð hentar mér
- Mér finnst mjög vel haldið utan um fjarnemana og fyrirkomulag kennslunar öll tí
- Mikið samband milli nemenda og kennara.
- Minni og persónulegri háskóli en aðrir háskólar landsins
- Mjög persónulegur, hægt að ná goðu sambandi við kennarana og býður uppá mjög go
- Nálægðin við kennara, það er auðveldara að nálgast þá en í öðrum skólum og nána
- námndin við kennarana og samnema
- Námið er ofsa spennandi, rosalega góður mórall innan skólans, gott og þægilegt
- Námið yfirleitt mjög vel skipulagt og margir færir kennarar.
- Námsframboð og stærð skólans. Fjarkennslu-kerfið er mjög gott.
- Nemendafjöldi og nálægð nemenda og kennara. Persónuleg kennsla.
- Nemendafjöldi, staðsetning
- Notalegt andrúmsloft, góð þjónusta
- ódýrt fjarnám
- passlega stór skóli.
- Persónuleg framkoma allra. Kennara og afgr.fólks Faglega að öllu staðið
- persónuleg kennsla sérfga
- Persónuleg þjónusta kennara vegna fárra nemenda í dagskóla kennaranáms
- Persónulegt andrúmsloft og gott framtak fyrir landsbygðina.
- persónulegt of mannlegt viðmót flestra kennara og stjórnanda
- persónulegu skóli
- Persónulegur
- persónulegur lítill skóli
- Persónulegur og góð samskipti við kennara.
- persónulegur og góður skóli

- Persónulegur skóli
- Persónulegur skóli og fjarnámið
- Persónulegur skóli v.stærðar
- persónulegur skóli, gott félagslíf, gott mötuneyti
- Rólegt umhverfi, hjálpsamt starfsfólk, mötuneytið og það að geta stundað nám á
- Rólegur skóli á góðum stað með gott nám
- Samheldinn hópur fólks, gott nám, margir góðir kennarar og frábært félagslíf.
- Sérstakar áherslur í náminu
- símatið
- Símatið og staðsetningin Akureyru er góður Háskólabær
- skemmtilegur skóli og gott félagslíf
- skólinn er notalegur, "heimilislegt" andrúmsloft ef hægt er að orða það þannig.
- Skólinn í heild
- Smæð samfélagsins. Jákvætt viðhorf og stuðningur við nemendur
- Smæð skólant nánd við kennara og aðra nemndur
- smæðin
- smæðinn, samband við kennara
- Snyrtilegu og góðum húsnæði. Vingjarnlegt starfsfólki, Metnaður skólans í kenns
- Staðarnámið virðist ekki hafa marga kosti fram yfir það að vera í fjarnámi.
- Staðsetning
- staðsetning
- Staðsetning Flott aðstaða (Sólborg) þingvallastræti er alls ekki sérstakt
- Staðsetning og er einn af fáum skólum með tölvufræðibraut
- staðsetning og takmörkuð stærð skólans
- Staðsetning, andrúmsloft.
- Staðsetning, fjölbreytni í námi, félagslífið, þekking og e-ð meira
- Staðsetning, Skemmtilegt félagslíf, góð aðstaða, fínir kennarar, enn sem komið
- Staðsetning. Metnaður, framsækni og áhugi á að afla sér uppl hjá nem. um það se
- Staðsetningin
- Staðsetningin
- Staðsetningin
- staðsetningin
- Staðsetningin og mér virðist kennaraliðið vera gott.
- Staðsetningin og símatið sem er á minni braut
- staðsetningin, góðir kennarar og námsframboð
- Staðsetningin og hlýleiki allra innan stofnunarinnar
- starfsfólið er æði og alltaf til í að hjálpa manni... og það er mjög gott andrú
- stutt að fara í staðarlotur
- Stærð hans
- Stærð hans og samheldni og metnaður kennara.
- stærð skólans
- Stærð skólans - nálægð við kennara -
- Stærð skólans (ekki of stór), þæginleg aðstaða, góðir kennarar. Frábær skóli!!
- Stærð skólans og bæjarins sem hann er í. Einnig er Guðmundur stærðfræðikennari

- Stærð skólans. Notalegur
- Stærðin og hvað hann er persónulegur.
- Stærðin og nemendafjöldinn.
- Stærðin, gerir þetta persónulegra.
- stærðinn, ekki of stór
- sveigjanleiki og fjarnámsfyrirkomulagið
- Vel tæknilega búinn, aðstaða góð fyrir nemendur, góðir kennarar, góð og fræðand
- Vel uppsett fjarnám. Skólinn virðist vilja hugsa vel um fjarnemana sína. Og fól
- það er mjög gott að geta nálgast glósur á íslensku á netinu
- það er samheldni innan skólans
- þetta er besti háskólinn á Akureyri. Ég er einnig þeirrar skoðunnar að blessuð
- þetta er mjög góður skóli og góð samtenging við háskólastrið á ísafirði.
- Þóroddur Bjarnason Kennari
- þægileg aðstaða við nám
- þægileg stærð, býður upp á nám sem finnst ekki annars staðar á Íslandi.

Helsti ókostur HA að mati nýnema

- Að allar deildir séu ekki á Sólborg, kennaradeildin á erfitt með að nýta sér þá þjónustu sem boðið er upp á á Sólborg s.s. mötu
- Að hann fái ekki aukin fjárlög til þess að starta námi fyrir heilbrigðisdeilanema á hverju einasta ári á hverjum einasta stað ú
- Að hann sé á Akureyri
- Að hann skuli vera útundan, t.d. þetta með hjúkrunarnemaplássi:(
- Að kennaradeildin sé sér, að þetta sé ekki allt saman.
- Að kennaradeildinn sé enn í þingvallarstræti.
- Að mínu mati er mjög mikill munur á því hvernig kennarar nýta sér möguleika webct þar sem sumir kennarar nýta sér það ekki mjög
- að nota WebCT sem ég persónulega hata. finnst það frekar leiðinlegt umhverfi en okay það sleppur svo sem
- Að sé kennt í oddfelow, það er ekkert stórmál en vonandi í framtíðinni verður deildin öll kennd á sama stað
- að skólastofur eru ekki allar á sama stað, bílastæða svæðið leiðinlegt
- Að stærðfræðin hjá kennaradeildinni sé kennt með viðskiptadeild:(ekki nógu góð kennsla í eðlisvísindum.
- að sumir kennarar noti ekki skjáupptöku.. mér finnst að allir ættu að nota hana.. að það ætti að vera skilda fyrir kennara.. au
- Aðal ókosturinn er húsaskipan... Fyrir mig sem er í þingvallastrætinu alla daga þá finnst mér fíranlegt að þurfa að labba í 15.
- aðstaða í kennslustofum. mætti vera meira pláss fyrir hvern og einn nemanda og höfum lent í að vera sett í stofu sem ekki hennt
- Allt mjög gott! ;)
- Alltof dýrt mótuneyti og svakalega illa farið bílaplan
- Alveg hræðilegt bílaplan
- Á 3 stöðum um allan bæinn
- Bendi á svar mitt við spurningunni "Hvers vegna hefur þú íhuga að hætta námi í HA?"
- Bílaplanið uppí Sólborg, fjarlægðir milli húsa
- bílastæðaplanið og þrengsli (milli borða og borðin sjálf) í stofu L 201
- bílastæðið við Sólborg
- Breyting á tímasetningu eða staðsetningu f. kennslustundir eða félagsvísindatorgs.
- Búinn að skrifa þetta ofar.
- Ef ég hefði verið spurð áður en ég byrjaði í skólanum, þá hefði ég sagt, verst er að hann sé ekki í Rvk. En eftir að ég flutti
- Ef satt er að oft hafi verið farið fram úr fjárhagsáætlun og það komi nú niður á fjárveitingum til heilbrigðisdeildar.
- Eini ókosturinn við HA sem kemur upp í hugann, eru hvað borðin eru lítil í kennslustofunum og sætin í L201 er ekki góð. Í mínu
- Eitthvað djöfulsins kjaftæði um skildumætingar fer í taugarnar á mér. Einnig fer í taugarnar á mér, og þetta á við háskóla alme
- ekkert
- ekkert held ég
- Ekkert sem ég man eftir.
- Ekkert sem mér dettur í hug
- Ekki alltaf í samræmi við aðra skóla

- ekki búin að uppgötva það
- ekki hægt að velja um marga áfanga á kennaradeild fyrir fjarnema
- Ekki jafn viðurkenndur og HÍ meðal fólks
- Ekki nógu góð aðstaða í þingvallastræti, Stærðfræðikennsla fyrir kennaradeild samkennd með Viðskipta og Raunvísindadeild, langt
- ekki nægir valmöguleikar
- engin
- Engin eins og er
- enginn
- enginn
- Enginn ókostur sem ég hef fundið ennþá.
- Enginn sem ég hef rekist á ennþá
- Enginn sem ég man eftir, ég er auðvitað í fjarnámi og á þess vegna kannski erfiðara með að svara þessu heldur en staðarnemar.
- Enginn sem mér dettur í hug í augnablikinu
- er ekki búinn að sjá hann ennþá
- Ég hef ekkert neikvætt að segja um HA. Einungis kostir að mínu mati.
- ég hef ekki fundið ókost við HA enn sem komið er
- finn engan
- Fjarlægð milli bygginga sem skólinn nýtir sér.
- Fjarlægðin!! Frekar langt að sækja nám þangað og oft því erfitt að fara í innlotur. Gott væri ef skólinn myndi hjálpa nemendum
- Fjarnámið: af því að ég missti af nýliðakynningunni þá var ég frekar áttaviltur fyrstu vikuna.
- fjárhagsvandræði sem skilar sér í sameiningu deilda.
- Fjöldi stofa mætti vera fleiri til að koma í veg fyrir stofubreytingar og borð mættu vera stærra og meira pláss í t.d. L101 og L201, eins og Odfellow mjög stór og rúmgóð stofa með stórum borðum.
- Há skólagjald
- hef ekkert út á hann að setja
- hef ekki myndað mér neina skoðun
- Hefur ekki námsbraut sem mig langar á
- hmmm bílastæðið ! Nei sorry, en mér finnst HA frábær skóli og forréttindi mín að vera í þessu skemmtilega og gefandi samfélagi.
- Hópavinna
- HTN
- húsnæði
- hvað hann er langt frá mínum heimahögum
- Hvað hann er staðsettur á mörgum stöðum.
- Hvað kennt er á mörgum stöðum víðsvegar um bæinn og hvað það er þröngt í sumum kennslustofunum.
- Hvað skólinn er nýr og sífellt að breyta til í námsskrá o.fl. Persónulega finnst mér óþarfi að fara í svo marga áfanga sem eru
- Hver kúrs heimtar mikið af verkefnaskilum. Þegar allt er saman komið verður þetta mjög íþyngjandi.
- Hversu dýrt mótuneytið er. Finnst það arfadapurt og mjög skrýtið að nemar, sem eru jú oft fátækir, fá ekki betri kjör en sem bj
- Illa nýttir fjarfundir og illa skipulögð fjarkennslakennsla einstakra kennara

- it's 200 km away from me :o)
- Kannski að það er ekki allt á sama svæði. Annars er skólinn mjög finn.
- Kennaradeild er í öðru húsnæði en aðalbyggingu skólans og er ágætis vegalengd á milli.
- kennaradeildin sé ekki á Sólborg
- kennaranir í hjúkrunarfaginu
- Kennarar mættu setja kennsluefnið fram á áhugaverðari hátt. Að undanskildum Þóroddi, hann er að standa sig vel í því.
- Kennarar sem ekki eru tilbúnir að taka á móti tækninni sem skólinn býður uppá og lætur það bitna a fjarnemum
- Kennslan á tveimur stöðum í framhaldsdeildinni
- Langt að keyra fyrir mig norður.
- Langt í burtu
- Lesaðstaða fyrir hópavinnu mætti vera meiri, erfitt að fá herbergi til verkefna vinnu vegna skorts á pláss. Borðin inni skólas
- léleg borð í kennslustofum (of mjó og of lítið plás, td. er ekki hægt að vera bæði með tölvu og möppu.)
- Léleg tölvuþjónusta við þá sem nota Mac tölvur s.s. videofyrirlestrar, ekki hægt að prenta út af fartölvum innan skólans, gagna
- Lélegt aðgengi að kennurum og allt of mikill hrærigrautur oft á WebCT
- Lélegt skipulag á kennslu í minni deild allavega Þingvallastræti Mötuneytið þínu dýrt en samt mjög fínt
- Lítið pláss í skólastofum, þétt setið og lítið pláss fyrir hvern og einn. Borðin eru mjög grunn. Skipulagning á kúrsum er oft þ
- Lítið rými. Ekki gaman að hafa ekki allar deildir og öll árin á sama svæðinu.
- lítil borð í stofunum, það er það eina og bílastæðið má laga
- lítil kennsla, mætti vera vikulega.
- Lítil skóli og allir þekkjast
- margir kennararnir mættu vera betri, bílastæði skólans til skammar
- Metnaðarleysi kennara, orð þeirra standast yfirleitt ekki og einkunnir koma ekki á tilsettum tíma. Lélegt skipulag einkennir lö
- Mér dettur ekkert í hug.
- Mér finns of mikið að þurfa að koma 3 sinnum á fyrstu önn norður sérstaklega þar sem maður er að mæta 1 heilan dag og síðan 1 1
- mér finnst ekki nógu frjálst val. Maður verður að skrá sig á einhverja braut, en getur ekki bara tekið það sem manni sýnist af
- Mér finnst galli á hversu langt er á milli húsa, hversu dreifður skólinn er um Akureyri.
- Mér finnst það mjög MÍKILL ókostur að minn bekkur er í Oddfellowhúsinu eiginlega alla daga nema á miðvikudögum. Það er ekki veg
- Mér finnst það sem af er þeim tíma (síðan í ágúst sl.) sem ég hef stundað nám við HA að HA hafi ekki neina ókosti.
- Mér líkar mjög illa að kennaradeildin sé höfð í Þingvallastræti. Ég bý í Drekgili og þarf tvö daga vikunnar að fara á Sólborg
- Minna námsframboð
- Mismunandi staðsetningar á háskólabyggingum (kennt á Borgum, Oddfellow og Þingvallastræti). Væri gott að vera ávallt á sama sta
- Mætti bæta kennslu/aðgang að námsefni í sumum fjarnáms áföngum.
- Mætti kannski vera betri stofur sumsstaðar, borðinstærri og fleiri tenglar fyrir þá sem eru með tölvur
- mætti vera meira borðpláss í sumum stofum. mötuneytið er of dýrt. Við erum með háskóla afslátt út um allan bæ en svo setur mötu

- Mætti vera stærri lesaðstaða fyrir nemendur.
- Netíð er frekar lokað, ekki hægt að downloða og nota tæki eins og webcam
- nýir og óundirbúnir kennarar sem eru láttir kenna á fyrsta ári, mér finnst óþarfi að hafa jafn stressaða kennara og nemendur s
- Of fáir komast áfram í hjúkrunarfr. Mætti berjast meira fyrir okkur!!! Miðað við fjölda í RVK
- of há skólagjöld
- of lítið námsframboð
- Of mikið vinnuálag, allavega fyrir fjölskyldufólk, er í símati og finnst smáverkefni í VIN0173 eða vinnulagi í hug- og félagsv
- of mikil og erfið stærðfræði og eðlisfræði á fyrsta ári í kennaradeild
- Of mikill clausus í hjúkrun miðað við HÍ.
- of stórt bílastæði
- Ómalbikað bílastæði, erfiðar (lélegar) strætó samgöngur og fáir hjólastigar
- ómalbikað bílastæði vantar hjólastíg upp hjá borgum að sólborg hjólastanda niðri á bílastæðinu norðan við borgir af því að vant
- peningaleysi - sem skólinn á þó ekki sök á sjálfur
- Peningaleysi, bókasafnsleysi kennaranema í Þingvallastræti. Samkennsla við viðskiptadeild í stærðfræði.
- Raungreinapátturinn
- Samkeppnisprófin, hönnunin á bókasafninu - of opið og mikil læti, sérstaklega þegar fólk er að rápa um til að fara í prentarann
- Sem fjarnema finnst mér stundum að kennarar gleymi sér stundum í spjalli. Umræður í tímum skila sér illa til okkar í fjarnáminu
- Skildumæting. Kennsla í Oddfellow, veldur einangrun nýnema frá skólanum.
- Skipulag áfanga fyrir fjarnema.
- Skipulag og verklag sumra kennara í minni deild. Einnig þarf að skipuleggja verkefnavíkuna svo hún nýtist nemendum betur.
- skipulagsleysi í staðlotu
- Slæm kennsla inn á milli og verkefni sett of mikið á sama tíma í öllum fögum
- Staðlotur fjarnema, þó að það sé voða gott að koma norður, þá finnst mér full mikið að koma 3 sinnum á önn. Það er dýrt að fara
- Staðsetning skólans
- staðsetningin
- staðsetningin
- Staðsetning skólans. Dýrt að ferðast þangað.
- Stofnunin er dreyfð á of marga staði/byggingar
- Stærð skólans háir honum hvað námsframboð snertir
- sum fög illa skipulögð, seint að berast upplýsingar frá sumum kennurum inn í Web CT, kennarar standa ekki allir við þá dagsetni
- Sumir kennarar ekki nógu góðir og hnytmiðaðir
- Sumir kennarar taka ekki tillit til fjarnema en alls ekki allir
- Sumt í byggingarstíl skólans (hvernig hann er uppsetur), bílastæðamál og stuttur tíma á milli tíma til að fara á milli oddfello
- Svólítið óskipulag hvað varðar fjarnámið :(
- Symir kennarar ekki nógu duglegir að nýta sér tölvutæknina sem er til staðar
- takmarkað námsframboð
- Uppbygging á mínu námi. Mætti nýta Webct meira í kennslu og minka viðveru í

Framhaldsnáminu.

- Uppbygging Bs náms í líftækni er til dæmis sérstök að mínu mati þrátt fyrir að ég hafi ekki stundað nám við það. En erftir því
- Upplýsingaskortur fyrir fjarnema.
- vandræði með tölvumál ef maður er með apple
- Vantar að hafa fyrirlestrana í tölvu líka. Þannig að þú hefur val að mæta annaðhvort í fjarfundartíma eða sitja við tölvuna hei
- Vantar að samræma vinnubrögð kennara við fjarnám, og margir þeirra mættu kynna sér tæknina betur. Guðmundur Kristjánsson er til
- Vantar fleiri innstungur í stofurnar. Við erum mörg með tölvur og bara örfá sem getum stungið í samband í einu, og ekki margir
- Vantar fleiri valmöguleika á framhaldsbraut kennaradeildar, t.d. tölvu- og upplýsingatækni o.fl.
- Veit ekki
- Veit ekki
- Velgengisvikan í þessu formi sem hún er núna. Sumir kennarar fylgjast lítið með hvort fjarnemar eru inni eða ekki
- Það eru fæstir sem búa fyrir norðan. Þyrftir að vera boðið upp á langtíma leiguhúsnæði fyrir flesta sem vilja á kjörum sem meða
- það mætti taka alla tíma upp á tölvutækuformi
- Það mætti taka upp meira af fyrirlestrum hjá staðarnemum fyrir okkur fjarnemana. Það er svo gott að geta farið yfir efnið og ho
- það vantar almennilega vatnskranu til að geta fyllt á flöskur í stað þessarra sem maður getur bara fengið sér sopa og sopa ;).
- Það vantar fleiri námsleiðir/greinar innan félagsfræði og það vantar hugvísindadeild. (Vissulega vandamál stjórnvalda að skaffa
- Það vantar miklu fleiri skiptinámskóla erlendis, t.d. í Bandaríkjunum, Englandi, Ítalíu og Spáni.
- þingvallastræti..hehe
- þrengsli í skólastofum og fáar innstungur fyrir fartölvur.
- Þröngar skorður á fjárframlögum til skólans

Hvern telur þú vera helsta ávinninginn af þátttöku þinni í velgengnisviku?

- Að fá kennslu á WebCT og tölvukerfið. Gott að sjá kennarana þar sem ég er fjarnemi, skapar öðruvísi nálgun. Að hitta hina nemendurna, mynda tengsl.
- Að hitta nýtt fólk
- að hitta samnemendur mína
- Að hitta verðandi samnemendur og fá upplýsingar um komandi önn
- Að komast almennilega inn í skólann, þ.e. staðsetningu innan skólans, starfsemi skólans og hitta þá sem koma til með að vera samnemendur mínir.
- að komast inn í skólakerfið og þær upplýsingar sem við fáum er mikil hjálp þegar maður er að byrja
- að komast inní hvernig Webct virkar og sjá hvernig skólinn lítur út, bókasafnið ,tölvukennsla og fl.
- Að kunna á skólann, bæði tölvulega séð og eins að bera sig rétt að á bókasafninu.
- Að kynnast fólki
- Að kynnast fólki og umhverfi skólans, kynna sér náminu betra og hitta kennara.
- Að kynnast fólkinu sem er á sama stað í lífinu og ég
- að kynnast samnemendum mínum og koma mér af stað í náminu.
- að kynnast samnemum og starfsfólki
- Að kynnast skólanum og tölvukerfinu sem þar er notað
- Að kynnast skólaumhverfi, námskeiðum, webct og hvernig hlutirnir ganga fyrir sig er mjög mikilvægt.
- að kynnast starfsemi skólans og rata um svæðið. Helsti ávinningurinn er að læra hvernig maður nær í glósurnar fyrir tíma þ.e.a.s læra á webct.
- Að kynnast tölvukerfinu og öðrum þeim atriðum sem snúa beint að náminu
- Að kynnast öðrum nemendum skólans
- Að læra á tölvukerfið og sjá framaní kennara.
- að vita og kunna á t.d webCt ofl.
- Að þekkja húsnæðið og tölvukerfið
- Að þurfa ekki að stökkva beint út í djúpu laugina.
- afstressa mig fyrir skólann, og reyna að kynnast menningunni innan skólans
- Auðveldaði upphaf náms, einnig gott að fá þverskurðarmynd af skólanum.
- Átti auðveldara með að byrja námið. Gat hafið nám án þess að leita eftir frekari upplýsingum.
- bara að kynnast öllu þessu umhverfi og hvernig þetta muni allt virka:)
- Djammað setndur auðvitað mest upp úr og sprelldagurinn. Kynnast nýju fólki og svona:) En svo var einnig mjög fínt að hitta alla kennarana, eða a.m.k. sjá andlitin svo maður viti hverjir eru hvað.
- engan sérstakan
- Ég fékk ýmsar upplýsingar sem ég hefði ekki fengið á heimasíðu HA.
- Ég var kynnt fyrir tölvukerfinu og hvernig það virkar. Hvernig prófatakan er og margt annað sem gott var að vita. En einnig kynntist ég nokkrum einstaklingum, og var fínt að kynnast fólkinu sem maður er í skóla með.
- Ég varð öruggari með að hefja námið og skólinn var kunnulegri.
- Ég veit ekki hversu mikill ávinningur þetta er, það er ekki mikið starf í skólanum þannig að mér fanst skólinn vera hálfgerð draugabæli.
- Fara að rata og sjá hvernig netkerfið virkar
- Fá kennslu á Webct sem við þurfum að nota mjög mikið, fá að hitta kennarana og fá lýsingu á skipulagi námskeiðanna. Þá var einnig mjög gott að fá að skoða skólann og þekkja hann því vel þegar við komum norður í lotu.
- Fljótur að læra á húsnæði skólans og tölvukerfið.

- Fær að vita allar svona upplýsingar sem maður hefur ekki tíma til að eyða í að finna þegar skólinn er byrjaður
- gott að fá að vita svona fyrirfram áður en kennsla byrjar almennilega
- Gott að kannast við skólann og hafa séð bekkjarfélagana áður en maður hellir sér í námið
- Gott að kynnst skólanum og nemum áður en námið byrjar stuðlar að meira öryggi.
- Góð almenn þekking á skólastarfinu og hitta starfsfólk.
- Góður undirbúingur fyrir skólann. gott að vera aðeins búin að fá kynningu á skólanum og húsnæðinu áður en skólinn byrjaði
- Hitta samnema og læra á WebCt
- Hitta umsjónarmenn deildarinnar, vita að hægt er að leita til þeirra. Kynnst húsnæði og tölvukerfum.
- Kennsla á wct og tölvukerfið
- Kennslan á tölvukerfið sem notað er við skólann
- kinnst samnemendum mínum
- Koma ekki alveg óundirbúinn og ruglaður í skólann
- Koma sér af stað í náminu
- Kynnst bæði samnemendum og því sem í boði var. Vera ekki allveg jafn týndur þegar kemur að völunderhúsi tölvukerfisins og almennt að fyllast jákvæðni vegna þeirrar konunglegu móta sem maður fékk.
- Kynnst fólki
- kynnst fólki og skóla
- Kynnst fólki og skólanum
- kynnst fólki og þekkja til hvar skólastofur eru
- kynnst fólki sem er með mér í fagi og einnig auðveldar þetta á allan hátt við að aðlagast
- kynnst fólkinu
- Kynnst fólkinu og e-ð meira
- Kynnst fólkinu og skólanum
- kynnst fyrr samnemendum, kynnst tölvukerfinu og húsnæðinu
- Kynnst húsnæðinu, tölvukerfunum og fólkinu. Munar alltaf að hafa séð alla og jafnvel spjallað við fólk sem maður er með í námi.
- Kynnst námi og námsmönnum
- Kynnst námsumhverfinu
- kynnst námsumhverfinu betur
- Kynnst nemendum og að kunna á kerfin sem maður er að nota
- Kynnst nýju fólki, þekkti engan áður en ég kom hingað.
- Kynnst samnemendum
- Kynnst samnemendum
- Kynnst samnemum og kynnst húsnæði og tölvukerfi skólans
- kynnst skólanum
- Kynnst skólanum og náminu
- kynnst skólanum og nemendum. Rosa gott að sýna manni skólann og fleira í upphafi. þannig að maður sé ekki alveg eins og auli fyrsta skóladaginn.
- kynnst skólanum og netumhverfi
- Kynnst skólanum og umhverfinu sem ég mun starfa í næstu árin. Kynningin á bókasafninu og tengdum leitarkerfum á eftir að nýtast mér mjög vel. Einnig var öll kynning á tölvukerfum, t.d. WebCT, mjög vel þeginn þar sem að ég er ekki örugg með að bjarga
- kynnst skólanum og verðandi skólafélögum á fyrstu dögnum veitir aukið öryggi og sjálfstraust
- kynnst skólastarfinu og bekknum, einnig að rata um skólann

- Kynnast skólastarfinu og öðrum nemendum
- Kynnast skólastarfinu. Var frekar kvíðin að byrja í háskóla og velgengnisvikan hjálpaði mér mikið.
- Kynnast tölvukerfi og bókasafni er mikilvægt þá verður maður öruggari þegar maður þarf að nota kerfið og safnið. Ef ég hefði ekki fengið þessa kynningu þyrfti ég að redda mér kennslu á kerfið frá eldri nemanda eða þögga bókasafnsverki í tíma og ótíma.
- Kynnast tölvukerfinu og bókasafninu
- Kynnast öðrum nemendum
- Kynnast öðrum samnemendum, starfsfólki og húsnæði
- Kynnast; skóla umhverfinu, webct og tölvunum
- Kynning á netkerfinu. Var samt ekki nógu snöggur að tileinka mér það. Lennti viku á eftir og er enn að vinna skaðann upp.
- Kynning á tölvukerfi skólans, bókasafni og WebCT
- Kynning á tölvukerfi, Webct
- Kynning á öðrum nýnemun
- Kynntist hinu fólkinu, kynnast kennurunum og starfsemi og öllu.
- Kynntist bekknum mínum
- kynntist fólki
- Kynntist fólki betur, fekk mig til að vera ekki eins feimin, og bara gaman:)
- Kynntist fólki og hvernig skólinn virkaði
- kynntist fólki og lærði á kerfi skólans
- Kynntist fólki sem er með mér í námi
- Kynntist fólkinu sem er með mér í námi, lærði á WebCT og tölvukerfið, bókasafnið
- Kynntist mikið af fólki og þar á meðal eldri nemendum á sömu braut sem geta leiðbeint manni og gefið manni upplýsingar um kennara, áherslur þeirra og námið almennt
- Kynntist samnemendum og kennurum
- Kynntist samnemendum og það skapaðist strax ákv. samstaða og samhugur nemenda
- Læra á kerfi skólans, sem reyndar þeir sem hafa eitthvað unnið með tölvur kunna fyrir og eru jafnvel fljótir að læra af sjálfum sér
- Læra á skólaumhverfið
- læra á tölvukerfið, sérstaklega WebCt
- Læra á tölvukerfið
- læra á tölvukerfið og skólann sjáfan
- Læra á tölvukerfið, WeBCT og hús skólans
- læra á web ct og tölvukerfið
- Læra á WebCT og bókasafnið.
- læra á webct, stefaníu og skólahúsnæðið
- Lærði að rata um skólann og hvernig tölvukerfið virkar.
- lærði á webCT
- lærði á webct
- Lærði á WebCT og gat sett andlit við nöfn kennaranna.
- Maður fékk tilfinningu fyrir skólanum og hvernig hann er starfræktur.
- Maður sá aðra sem eru í sömu deild og maður sjálfur en aðeins þá sem voru að byrja og því héldu allir sig í sínu horni eða með sínum vinum eða kunningjum. Ég var ekkert með minni deild því ég þekkti engan og leitaði því annað.
- meet other students, lectors....get to know the HA-environment and the teaching system....
- Mér fannst ég vera að gera eitthvað sem ég ætti að vera gera. Minni hætta á samviskubiti heldur en ef ég hefði legið heima uppi í rúmi og notið lífsins.

- Mikilvæg kynning fyrir mann í upphafi. Skiptir væntanlega meira máli fyrir fjarnemanna.
- Náði að kynnst samnemendum betur. Fleiri háskólar mættu taka sér þessa velgengisviku til fyrirmyndar. tengsl nemenda eykst mjög mikið við þessa viku.
- Sára lítinn
- Sem fjarnemanda kynning á webct.
- sína mig sjá aðra
- Sjá aðstöðuna og læra á tölvukerfið
- sjá skólann betur og hvernig maður ratar um í byggingunni.
- Skoða aðstæður, sjá kennara og samnemendur
- Tel það gott að kynnst háskólaumhverfinu áður en maður byrjar í sjálfu náminu.
- tölvukennslan og web ct
- Upplifi skólann sem persónulegri stofnun en annars hefði verið. Gott að fá kynningu á starfsfólki og skólahúsnæði í upphafi.
- Veit ekki
- Veit ekki
- Við fengum mjög góða kynningu á skólann
- Vissi hvar allt var
- Vita hvar allt er
- vita hvert skal snúa sér og hvar ég get leitað upplýsinga
- WebCT og tölvukerfið
- Það að hafa kynnst almennilega þeim hugbúnaði sem við þurfum að nota við skólann og svo fannst mér hópaflíð frábært. Það hjálpar okkur fjarnemum alveg helling að hafa kynnst svona vel í byrjun.
- Það var gott að kynnst umhverfi háskólans
- Þar gafst mér tækifæri á að kynnst fólki sem er með mér í skóla. Hún tóks
- Þar sem ég er í fjarnámi þá var gaman að hitta þá sem voru í sömu sporum. Það var líka gott að hafa komið kynnt sér staðhætti þar sem maður á eftir að koma í staðlotur og þá er gott að vita hvar allt er:)
- Þar sem ég er í fjarnámi, þá fannst mér ég fá meiri nálægð, að sjá kennarana og skólaumhverfið.
- Þekking á uppbyggingu námsins og skólans í heild. Hvað er hvar öþ
- Þekkti mjög fáa í skólanum í byrjun. Þekkti engann sem er á heilbrigðisdeild. Þetta hjálpaði mikið við að kynnst fólki þá leið manni miklu betur í skólanum þegar hann byrjaði! Líka gott að kynnst húsnæðinu áður en skólinn sjálfur byrjaði því í byrju
- Þessi kynning sem er í boði fyrir nemendur er frábær, maður veit af hverju maður gengur.
- Þetta kynnti námið fyrir manni og öllu fyrirkomulagi varðandi fjarnám, en þannig stunda ég mitt nám. Það var einnig gott að hitta kennarana.
- Öruggeri um þjónustu og möguleika

Hvað má betur fara í dagskrá velgengnisviku?

- Að fjarnemendur geti tekið þátt í dagskrá á vegum FSHA
- Að hún sé haldin fyrir á önninni, áður enn amstrið byrjar hjá nýnemum. Þeir hafa ekki sömu reynslu og 2. árs nemar og eru fyrir vikið stressaðri í byrjun annarinnar !
- Að það sé aðgengilegra á síðunni hvaða hópi hver nemandi tilheyrir. Gott væri líka ef sá sem sér um WebCT sé betur að sér í öðrum stýrikerfum en Windows /PC. Amk. að geti haft þær uppýsingar á reiðum höndum hvaða forrit þarf í öðrum tölum til að geta
- ahh, ekki allveg klár, held að þetta hafi bara verið nokkuð gott, lítið hægt að kvarta.
- Auglýsa hana betur fyrir nýnemum
- Betri stuðningur við erlenda nema
- Bókanir á hópherbergjum
- Dagskráin á forsíðu Unak.is, viku-2 vikum fyrir velgengnisviku.
- Dagskráin er frekar þétt og fannst mér of lítill tími til að fá mér að borða og ná andanum því það er svo margt nýtt og framandi.
- Dagskráin var illa sett upp! Hefði mátt nýta tímann mun betur og hafa fleiri "tíma" yfir daginn, þetta var alltof dreift! Sérstaklega fyrir þá sem voru að koma utan af landi og þurftu að dvelja í leiguhúsnæði þessa daga sem velgengnisvikan var. Ég bjó
- deildarkvöldið var hörmung.. stjórnin ætlaðist til þess að maður þekkti einhvern.. sem flestir gerðu ekki.. þegar maður kom inn voru allir búnir að raða sér í hópa þannig að maður kynntist ekki neinum í staðin fyrir að láta alla sitja sameiginlega og
- Dreifa henni á færri daga
- Eitt sem mér finnst vanta er að hitta nemenda sem eru á öðru og þriðja ári í deildinni. Ég held að það er mjög miklivægt fyrir nýnema að kynnst þeim aðeins vegna þess, að það mun kveta manni til að ganga í gegnum þetta. Ég þekki ekki ennþá þann dag í
- ekkert
- ekkert að er ég held
- Ekkert held ég, þetta var bara fínt. Dagskráin var reyndar frekar löng, en allt í lagi.
- ekkert mjög gott
- Ekkert sem ég man eftir.
- Ekkert sem ég veit um
- ekkert sem mér dettur í hug
- ekkert sem mér dettur í hug
- Ekkert sem mér dettur í hug þetta er frábært. nema kanski hafa tilboð á einhverju öðru en bjór fyrir þá sem drekka hann ekki:)
- Ekkert sérstakt, einstaklega skemmtilegt.
- ekkert, fannst þetta mjög gagnleg og skemmtileg vika
- Ekki láta allt byrja klukkan 20:00 á kvöldin. Ekki hafa fyrstu skóladagana of langa.
- Ég hefði viljað hafa hana styttri og meira á hverjum degi. Hafa eitt grill á mánudeginum og hafa það veglegra sleppa öllu hinu.
- Ég komst ekki á bókasafnskygningu þannig að um hana get ég ekki dæmt en annað var gott
- Ég var mjög ánægð með hana og tel hana hafa skilað mér mjög miklu og hef því ekkert að setja útá sem betur hefði mátt fara.
- Fannst tölvufræðsla og webCT ekki nýtast nógu vel, sko kennararnir voru indælir og gerðu þetta vel, en þetta var bara eitthvað svo framandi heimur, vildi fara aftur seinna !
- Fannst veglgenisvikan vera góð í alla staði, eina sem mætti laga væri að hafa þetta styttra, ekki dreifa þessu á heila viku, þar sem margir eru í vinnu og erfitt getur verið að þurfa að hlaupa úr vinnu 2 klst á dag. Annars var þetta í heildina séð mjö

- Fara aðeins betur í WebCT. Þjóða uppá aðstoð eftir skóla kannski 1 vikuna í skólanum. Hjálpa með fartölvur og niðurhal. Annars gott.
- Fínt eins og er...
- Fyrir þá sem koma langt af hefði mátt vera meira í skólanum og hafa þetta færri daga í staðinn.
- Gefa betur til kynna að þetta er gagnslaust kjaftæði sem allir hafa hvort eð er gert hundrað sinnum á ævinni í framhaldsskólum og í starfsþjálfun hjá ISS. Í guðanabænum þá á þetta að heita fullorðið fólk sem stundar nám í háskóla. Þetta stanslausa end
- Gera meira yfir daginn svo að þetta taki færri daga
- Hef ekkert að setja út á
- Hef ekki hugmynd
- Hefði hugsanlega mátt taka styttri tíma, þeas ekki heila viku.
- hefði mátt fækka kynningarfundunum
- Hmmm, veit það ekki svona í fljótu bragði
- Hún er góð fyrir.
- Hún tókst mjög vel og get ég ekki, í fljótu bragði, komið auga á hvað betur nætti fara.
- hún var fín í alla staði
- hún var mjög fín
- húsnaði hefði geta verið kynnt betur ég man ekki eftir neinni sérstakri kynningu nema það að hafa fengið þær á blaði.
- kafa kynningar á áföngum í nægilega stórum stofum fyrir hópana. það voru t.d 80-90 manns í kynningu í Fjömenningu í 30 manna stofu
- kannski aðeins og ýtarlega farið í suma þætti... eins og tölvumálin og webct
- kynningin á því sem er um að vera fyrir nemendur utan stundatöflu. og einn tíminn var í alltof lítilli stofu miðað við fjölda nemenda.
- Lítið. Annars vorum við nokkur fjarnemanna sem áttum vera í tíma þegar hinir voru að fara út í Kjarna.
- læra meira á WebCT
- man ekkert
- man ekki eftir neinu.
- má vera meira samþjappað og styttri tími. Hefði mátt skipta í hópa eftir getu því þegar farið var yfir tölvuþáttinn var farið yfir hann eins og við kynnum ekkert á tölvur og tók því mikið lengri tíma.
- Meiri áhersla á fögin sjálf
- Meiri Bjór:)
- Meiri samfeldni í dagskrárlíðum,þ.e. ekki allar þessar eyður og göt, sérstaklega það sem snýr að okkur fjarnemum sem oft komum um langann veg og höfum lítið við að vera meðan beðið er en allt sem býður heima. Dagskráin í sjálfu sér mjög gagnleg en það
- mér er bara alveg sama hvernig þetta fer fram, skiptir ekki svo miklu máli f. mig
- mér fannst of lítil dagskrá á hverjum degi, það mætti bara drífa þetta af á færri dögum. það væri betra fyrir þá sem koma utan af landi
- Mér fannst vera frekar mikið um dauðan tíma-hefði viljað sjá að dagskrá fyrir fjarnema væri meira samþjöppuð-mér fannst við eyða of miklum tíma í að bíða eftir næsta viðburði.
- Mér fannst þetta allt saman mjög fínt. Þetta var kannski svolítið langir dagar.
- Mér fannst þetta mjög fínt og gott að sjá aðra sem verða í náminu. Þar sem að enginn hópavinna er farin af stað hefði etv verið gott að reyna að hrista fjarnemahópinn sérstaklega saman.
- Mér finnst að vantar dagskrá fyrir fjölskyldufólk
- minni tölukennsla f.þá sem ekki þurfa
- Mætti vera meira um skemmtidagskrá fyrir okkur fjarnemana
- Mætti vera námstæknikynning/kennsla fyrir alla.
- Mætti vera örlítið um námstækni i velgengnisvikunni

- Nei þetta var mjög fínt þó hefði mátt vera kynning um skólann, þ.e. húsakynnunum og hverri byggingu fyrir sig, hvar aðstaða kennara er hvar tölvustofur eru hvar klósett eru o.þ.h.
- Of margir dagar
- Of margir í einu
- of mikið af eyðum, má laga
- pass
- Passa að kynningar húsnaðið sé nógu stórt !
- Reyna að fá fleiri til að taka þá í sumum atburðum.
- reyna hrísta hópinn meira saman.. með t.d. fleiri kjánlegum leikjum og þannig..
- skipta betur upp í hópa. T.a.m. setja iðjupjálfa saman í einn hóp en ekki blanda þeim saman með hjúkkunum
- sleppa ratleik þeir eru leiðinlegir
- stærri kennslustofa, ekki troða of mörgum í eina stofu
- Sumir kennarar mættu gera kynningarefnið sitt hnitmiðaðra. Mér fannst vanta að tengja fjarnemana við sína staði, t.d. með því að láta þá standa upp miðað við staðsetningu. Þá fengi maður hugmynd um hverjir væru á sama stað og maður sjálfur. Væri gott
- upplýsingarflæði um staðsetning námskeiða
- veit ekki
- veit ekki
- Veit ekki
- veit ekki
- Veit ekki
- Veit ekki.
- Það hefði ekki þurft að fara svona vel í gegnum einföld tölvuatriði eins og hvernig á að senda póst. Flest allir kunna það og þeir sem kunna það ekki ættu að fara á tölvunámskeið áður en þeir hefja nám.
- Það hefði mátt þetta dagskrána og hafa þetta færri daga vegna fjölskyldu og annars.
- Það hefði verið gaman fyrir fjarnemana að geta tekið þátt í einhverju með FSHA. En tímamörkin leyfðu það ekki.
- Það má skipuleggja velgengisviku betur fyrir þá sem eru að koma utan að landi. Svo ég segi mína skoðun þá var þetta skemmtileg upplifun, hins vegar finnst mér að það hefði mátt þjappa kynningunum betur niður á þessa viku, þ.e.a.s. á hverjum degi mætti
- Það má skipuleggja þetta miklu betur. Taka fjarnemana sér og þjappa dagskrá og leyfa fjarnemum að kynnast frekar en að leggja upp úr því að blanda fjarnemum og staðarnemum saman í fagi sem hvort sem er er með numerus clausus og tæplega helmingur fer á
- Það mætti fara meira í húsakynnin og láta fólk rata
- Það sem mér finnst að megi betur fara hvað varðar þessa velgengnisviku þá finnst mér að hinir nemar skólans ættu að vera komnir og taka þátt í þessari viku því við þekkjum engan og kunnum ekki á neitt og það mæta ekki nógu margir eða þora ekki að koma
- Það verður alla vega að vera á hreinu hversu margir svona ca ætli að sitja hvern áfanga þar sem að okkur var troðið inn í allt og litla stofu á kynningu í fjölmenningu og það var bara rugl, loftlaust og flestir voru mjög ósáttir við það.
- Þegar verið er að bjóða upp á ferðir með FSHA að passa upp á að nýnemar séu ekki í námskeiðum á sama tíma. T.d. þegar farið var í Kjarnaskó þá voru sumir nýnemar á kynningu í HA á sama tíma.
- Þéttari dagskrá
- Þéttari dagskrá, færri dagar