Skólamál í Langanesbyggð
Úttekt

Trausti Þorsteinsson
Hjalti Jóhannesson

Akureyri
Maí 2007
Skólamál í Langanesbyggð
Efnisyfirlit

1 Inngangur ...............................................................................................................5
2 Gögn og aðferðir ....................................................................................................6
3 Bakgrunnur ............................................................................................................7
   3.1 Svæðið og sveitarfélagskipan .......................................................................7
   3.2 Þróun og samsetning mannfjöldans ...............................................................7
   3.3 Skipting í skólahverfi .....................................................................................9
4 Niðurstöður ..........................................................................................................12
   4.1 Stjórnun ........................................................................................................13
   4.2 Rekstur skólanna ..........................................................................................15
   4.3 Húsnæði .......................................................................................................18
   4.4 Viðhorf til skóla í samþvarplinu ...................................................................21
5 Umræða og tillögar ............................................................................................22
6 Lokaord ................................................................................................................26
7 Heimildaskrá ........................................................................................................28
Meginniðurstöður

- Áform um sameiningu grunnskólanna á Bakkafirði og Þórshöfn undir eina stjórn verði lögð til hlúðar að sinni, en þess í stað sjónum beint að því að styrkja skólastarf á Þórshöfn og vinna að endurbótum á skólahúsnæðinu þar.
- Stuðlað verði að auknu samstarfi og samræmingu í starfi grunnskólanna á Bakkafirði og Þórshöfn.
- Liðkað verði til fyrir skólunum um samstarf og samskipti með því að kosta ferðir á milli skólanna fyrir kennara og nemendur.
- Horfið verði frá því að aka vikulega yngstu nemendum Bakkafjarðar til Þórshafnar í sundkennslu. Þess í stað verði haldið sundnámskeið fyrir þau haust og vor ásamt jafnöldrum á Þórshöfn.
- Ráðinn verði eftirlitsmaður eða húsvörður að Grunnskólanum á Þórshöfn.
- Athygli vekur hversu rúma fjárheimild Grunnskólinn á Þórshöfn hefur til kennslu. Það er skýrt á grundvelli þess að nauðsynlega hafi reynst að skipta nemendahópnum í fleiri deildir m.a. vegna ákvæðinna vandkvæða í skólastarfínun. Mikilvægt er að beina sjónum að öðrum lausnum sem styrkt geta skólastarf til lengri framtíðar, s.s. kennslufraðafræði ráðgjöf og endurmenntun kennara á Bakkafirði og Þórshöfn.
- Kennarar og skólastjórri í Grunnskólanum á Þórshöfn taki höndum saman um að bæta samskipti innan skólan, efla starfsanda og faglegt starf.
- Leitað verði upplýsinga um nýjungar á sviði samskipta heimila og skóla með það að markmiði að efla þann þátt í starfi skólanna.
- Langesbyggð möti skólastefnu sína og geri opinbera á heimasiðu sinni og skólanna.
1 Inngangur


Áður en til þeirra breytinga kæmi vildi sveitarstjórn fá faglegt mat á kostum þess að sameina skólan tvo. Öskaði sveitarstjórn eftir því við skólaþróunarvið kennara-deildar HA að kannað yrði hvort hagræða mætti í skólarækstrinum án þess að það kæmi niður á göðum skólastarfssins. Skólarækstrur tekur til sin hátt hlutfall rekstrartekna sveitarfélagsins á hverju ári og hefur sveitarstjóri fengið áðendingu um að hugsanlega geti námshópar verið of margir og of fámennir sem kallar á einna mönnunapör og aukinn kostnað. Samhliða þessu væri nauðsynlegt að skoða húsnæðispör skólans með hugsanlegar endurbætur, þetta nýttingu eða viðbyggingu í huga.

Af hálfu skólaþróunarviðs önnuðust Trausti Þorsteinsson og Hjalti Jóhannesson úttektina. Þess er venst að niðurstöður geti nýst sveitarstjórnar Langanesbyggðar til þess aðlunarverks að móta framtíðarsýn í skólamálum sveitarfélagsins og orðið grundvöllur að stefnumótun þess.
2 Gögn og aðferðir

Úttektin skiptist í tvo megin þætti. Annars vegar er um að ræða söfnun og greiningu gagna um skólahald í sveitarfélاغinu, rekstur og þróun íbúafjölda. Þessi gögn voru fengin hjá skólunum, Langanesbyggð og opinberum aðilum, s.s. Sambandi íslenskra sveitarfélaga, Hagstofu Islands og menntamálaráðuneyti.

Hinn megin þáttur verkefnisins styðst við eigindlega aðferðafráð og felst í viðtölum sem báðir höfundar tóku við fulltrúa foreldra, sveitarstjórnarfölk og skólafölk á svæðinu, nánar tiltekið:

- Skólastjórar Grunnskólans á Þórshöfn og Grunnskólans í Bakkafirði.
- Tveir rýnihópar foreldra (stjórn foreldrafélاغanna á Bakkafirði og Þórshöfn).
- Sveitarstjóri Langanesbyggðar.
- Formaður skólanefndar Langanesbyggðar.
- Tveir rýnihópar kennara annar á Bakkafirði, hinn á Þórshöfn.

3 Bakgrunnur

3.1 Svæðið og sveitarfélagaskipan


3.2 Þróun og samsetning mannfjöldans


---

1 Allar upplýsingar um íbúafjölda og fjölda nemenda eru fengnar úr gagnasafni Hagstofu Íslands, www.hagstofa.is
Skólamál í Langanesbyggð


0–15 ára í Þórhafnarhreppi var 21% árið 1997 en árið 2006 var þetta hlutfall 24% sem er nálægt landsmeðaltali.

3.3 Skipting í skólahverfi.

Þar sem Langanesbyggð og Svalbarðshreppur eru á unglingastigi eitt og sama skólahverfið var ákvæði að skoða fjölda nemenda fyrir allt þetta svæði. Fjöldi nemenda í árgangi á öllu svæðinu haustið 2006 er frá 2 til 13 samtals og er athyglisvert að það eru elstu árgangarnir sem eru fámennastir.


Nemendafjöldi grunnskólananna hefur verið tiltölulega söðugur s.l. fimm ár. Þegar nemendafjöldi Grunnskólan á Þórshöfn er skoðaður kemur í ljós að litlar svefíllura hafa orðið á nemendafjölda ef undan er skilid árið 2001 en þá virðist nemendafjöldi hafa verið í lágmarki a.m.k. ef einungis þessi 5 ár eru skoðuð (Tafla 1).


<table>
<thead>
<tr>
<th>Grunnskólinn á þórshöfn</th>
<th>Alls</th>
<th>1. b.</th>
<th>2. b.</th>
<th>3. b.</th>
<th>4. b.</th>
<th>5. b.</th>
<th>6. b.</th>
<th>7. b.</th>
<th>8. b.</th>
<th>9. b.</th>
<th>10. b.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001</td>
<td>57</td>
<td>12</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>67</td>
<td>9</td>
<td>12</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>15</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>65</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>12</td>
<td>4</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>62</td>
<td>5</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>9</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>64</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>60</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Á milli áranna 2001 og 2002 fjölgar nemendur í Grunnskólanum á Þórshöfn um 10, eða 17,5%, og er fjölfunin mest í 9. bekk og þá komna mun fleiri nemendur inni
1. bekk en fara út úr 10. bekk. Eftir það helst fjöldinn lítið breyttur, um og yfir 60 nemendur.

Svipaða sögu er að segja af Grunnskólanum á Bakkafirði. Heildarnemendafjöldi hefur haldist mjög lítið breyttur síðustu sex ár (Tafla 2).

**Tafla 2: Fjöldi nemenda í Grunnskólanum á Bakkafirði árin 2001–2006.**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Alls</th>
<th>1. b.</th>
<th>2. b.</th>
<th>3. b.</th>
<th>4. b.</th>
<th>5. b.</th>
<th>6. b.</th>
<th>7. b.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001</td>
<td>11</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>11</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>13</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>11</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>14</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>14</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Í skólanum á Bakkafirði eru 14 nemendur og heldur nemendatalan í árgöngum nokkuð vel á milli ára. Það virðist því ekki mikið um að fólk sé að koma og fara á skólasvæðinu.
Níðurstöður

Í kynningarriti er hreppsnefndir Skeggjastaðahrepps og Þórshafnarhrepps gáfu út fyrir sameiningarkosningar 2006 er fjallað um grunnskólana með eftífarandi hætti:

Gert er ráð fyrir því að grunnskólarnir verði sameinaðir undir eina yfirstjórn þannig að til verður einn grunnskóli í tveimur skólahverfum, þ.e. á Þórshöfn og á Bakkafirði. Á Bakkafirði mun fara fram kennsla nemenda í 1.–7. bekk en á Þórshöfn í 1.–10. bekk. Lögð verður á það áhersla að sérhæfðir starfmenn starfi í þeim skólahverfum og einnig mun verða leitað eftir tímaabundnum fjárraðstöðum frá Jómunarsjóði vegna þess kostnaðar sem af því hlýst auk kostnaðar vegna nauðsynlegra þróunar og eftingar sérkennslu m.m.

Nýttur verði mögulegur ávinningsum af einstaklingsmiðiðu námi og samkennslu. Gert er ráð fyrir að nauðsynlegt verði að fara í einkhareitt framsvæðum við skólahafsnefndi á Þórshöfn einkum í tengslum við raungreinakennslu eldri nemenda og aðstöðu kennara. Fyrir liggur að Jómunarsjóður mun koma að slíkum framkvæmdum til jafns við sveitarfélagið.²


Í Grunnskólanum á Þórshöfn eru nemendurnir 60 á aldrinum 6–16 ára og er kennt í 7 námaskapum. Allgöður árangur virðist vera af skólastarföði í skólum. Þegar níðurstöður á samræmdum prófum í íslensku og stærðfræði eru skoðaðar yfir árin 2004–2006 kemur í ljós að meðalóðinnir skólans hafa verið undir landsmægliðum. Það fyrir það hefur framfarastuðull nemenda verið hagstæður. Það þýrir það að skólanum hefur verið að skila nemendum frá aðeigu í námin um. Í 7. bekk var framfarastuðull nemenda í íslensku 1,03 sem merkri að framfarar nemenda voru yfir meðallagi en í stærðfræði 0,99 sem merkri að framfarar hafi verið eðillægt. Í 10. bekk á þessu sama tímaði var framfarastuðullinn í íslensku 0,99 en í stærðfræði 1,02 er merkið framfarar yfir meðallagi. Sókum fámenn í Grunnskólanum á Bakkafirði er ekki hægt að skóða tölur sem þessar fyrir skólann.

Sérfræðibjönnusta er fengin frá Skóla- og félagshjónustu Norðurþing samkvæmt sérstökum samningu og hafa starfsmenn þjónustunnar fasta viðveru í skólunum í

hverjum mánuði og þá hafa þeir getað óskað þjónustu þar fyrir utan. Auk þessa hafa skólarneir leitað eftir sálfræðiþjónustu frá Ráðgjafastofunni Reyni á Akureyri.

4.1 Stjórnun

Í viðtölum sem tekin voru kom fram að almennt virðast skólastjórar og kennarar bera gott trautst til formanns skólanefnadar og sögðust skólastjórar eiga mjög gott samstarf við hann. Hann er talinn velviljaður skólanum og hafa vilja til umbótta fyrir þá. Fundir í skólanefnad eru haldnir mánaðarlega og hafa skólastjórar beggja skólanu auk skóla-
stjóra leikskólanu verið boðaðir á þá fundi. Formaður skólanefnadar kvaðst nú hafa ákveðið breytingu á þessu. Framvegis yrði fundað þriðja hvern mánuð á Bakkafirði og þá mættu skólastjórararnir þar og að móti yrði fundað á þórshöfn og þá mættu skóla-

Í viðtölum kom fram vilji um breytrat áherslur varðandi samstarf og samvinnu skólanu og jafnvel rekurk þeirra. Megintilgangurinn væri að rjúfa faglega einangrun kennara, og efta faglegt starf skólanu sveggja og tryggja samræmingu þeirra í milli og samfellu fyrir nemendur þegar þeir þurfa að skipta um skóla. Um leði myndu nemendur einnig kynnet og verða hluti stærri felagslegar heildar en þeir eiga kost á í dag. Það væri í anda kenningum um hugsmóðahyggju en hugmyndafræðið lengur út frá því að felagsleg samskipti hafi áhrif á vítsmunafroska einstaklingsins. Við vissar kringumstærður hafa felagsleg samskipti jákveði áhrif á einstaklingsráðangur. Maðurinn er samfelagsveri og nám á sér stað með samfelagskídd manna í mannslegu samfelagi. Beðkingin verður til þegar einstaklingurinn túlkar fyrirbærin sem á vegi hans verða og túlkunin byggist á reynslu hans og viðhorfum.3

Enginn viðmalænda var þeirrarnæir skoðunar að leggja ætti skólastarf af á Bakkafirði og sameina það skólanum á þórshöfn þó fámenni væri mikið í skólanum þar. Ákveðinna varfræði getti einnig gagnart hugmyndinni að sameina skólanu undir einna stjórn en hins vegar vætti auka samstarf og samræmingu þeirra í milli. Þannig var t.d. bent á þann kost að nemendur frá stöðum tveim fremjú akúði tekiféi til að kynnet með því að Bakkafirðingar kæmu viðulega til þóðafnar í íþróttir og sund og jafnvel fleiri greinar og blönduðust inn í námshópana á þóðafnins og aldur þeirra segði til um. Ef litið er til fjölda í námshópum á þóðafnins verður ekki séð annað en auðvelt ætti að vera að bæta inn í þá nemendum af Bakkafirði án sérstaka ráðstafana. Skólastejóra á Bakkafirði bent þó að ef einn kennisludur yrði fluttur til þóðafnar frá Bakkafirði myndi það þyða verulega skerðingu kennslu á Bakkafirði. Það kom fram í viðtölum á Bakkafirði akveðinn uggur vegna umræða um sameiningu skólanu undir eina stjórn þar sem fram kom það viðhorf að um langa tíð virtist hafa verið lítil metnaður af hálfi yfirfjórmar þóðshafnarrepps til skólamála. Bentur þeir í því sambandi á hvergum aðstöðu skólanu byggj við um þessar mundir og tóldu skólan ekki eftirsóknarverðana fyrir foreldra og nemendur og að samanburður við Grunnskólann á Bakkafirði sé honum ekki hagstærður.

Ef til sameiningar grunnskólanna á Bakkafirði og þórshöfn kaemi myndu efalast vakna spurningar um stjórnkerfi líks skóla. Í lögum um grunnskóla nr. 3 Þórdur Jóhannsdóttir 2006.

Í dag hattar þannig til í Grunnskólanum á Þórshöfn að hann er rétt við þau mörk sem lög setja. Í ljósi laganna er starfandi kennararáð við skólann enda kennarar fleiri en 8 eins og lög meðal fjárhagslegan rekstur. Annar kennari skólans hefur þó það hlutverk að vera staðgengill í fjárveru skólajörð. Ljóst má vera að sameining grunnskólananna í einn skóla mynd kalla á ráðningu aðstoðar-skólajörða eins og lög kveða á um í dag auk deildarstjóra á Bakkafirði. Þess ber þó að geta að í frumvarpi til laga um grunnskóla er gerð tillaga um breytingu að stjórnun grunnskóla á þann veg að ekki er kveðið jafn straðt um skyldu til ráðningar aðstoðar-skólajörða en það falið sveitarfelögum og skólajörðum í vald að ákveða skipan stjórnunar skólans.


4 Lög um grunnskóla nr. 66/1995.

4.2 Rekstur skólananna

Rekstur grunnskóla.

Ef skoðuð er þróun kostnaðar við rekstur grunnskóla hjá hreppunum í Langanesbyggð árin 2002–2005 kemur í ljós að kostnaður við rekstur grunnskólans hefur verið að hækka umtalsvert á föstu verðlagi á þessu tíma. Hækkun á föstu verðlagi var 16% hjá Þórshafnarhreppi en 25% hjá Skeggjastaðahreppi. Á sama tíma hækkuð skatttekjur aðeins um 11% hjá Þórshafnarhreppi og 8% hjá Skeggjastaðahreppi! Það er því ekki öðrlílegt að sveitarstjórnarmenn leitist við að gæta að hagkvæmni í málflokknum.

Skólamál í Langanesbyggð


Fjárveiting til skóla Langesanesbyggðar er í formi rammafjárveitinga og er skólar-stjórnur því heimilt að færa fjármuni milli rekstrarliða innan heildar fjárhagsrammans. Skólastjórar leitast við að koma sinnum óskum um fjárveitingar á framfæri við stjórnendur sveitarfélagsins. Samkvæmt viðtöulum við skólastjóra er ágæt reynsla af þessu fyrirkomulagi og engir sérstakir hækkrar á því.


Mótuneyti eru rekin í skólum og er gjald fyrir hverja máltið 350 kr. Fram kom að um 2/3 nemenda á Þórshöfn nýttu sér mótvuneyti í íþróttahúsinu en hinir færu heim.

Greiðslur til kennara eru samkvæmt samningum og engar sérstakar greiðslur að ræða til þeirra ef undan er skilinn afsláttur af húsaleigu fyrir aðkomuðum fyrstu fjarðgar árin sem þeir eru við störf í skólanum. Um það bil helmingur starfsmanna eru heimamenn.

Samkvæmt viðtöulum við kennara, foreldra og skólastjóra er áberandi aðhald í ferðakostnaði. Þetta á bæði við um ferðir innan sveitarfélagsins, s.s. milli skólanna og vegna félagsstarfs nemenda, svo og út á við s.s. í tengslum við endurmenntun starfsmanna. Nætti má geta að þessi kostnaðarlöði geti reynst hár, bæði vegna fjarlægðar sveitarfélagsins frá fjölmennustu svæðum landsins og að fjarlægðir innan þess eru
Skólamál í Langanesbyggð


4.3 Húsnæði

Almennt virðist vera góð aðstaða fyrir skólastarf í Grunnskólanum á Bakkafröði. Húsnæði var reist 1985 og er fjölnota bygging um 550m² að stærð, sem hýsir grunnskóla, leikskóla, skrifstofu sveitarfélagsins og aðstoðu læknis. Húsið er ferningslaga og í miðju þess er fjölnotasalur um 10x10 m á hvern veg. Á efri hæð þuóuins eru tvær kennslustofur sem skólinn hefur til afnota auk salarins og þá er þar aðstaða til heimilisfræðikennslu og skrifstofa sem ætluð er sem kennarastofa en er nú nýtt sem bókasaði.

Mynd 9: Grunnmynd af húsnæði Grunnskóla á Bakkafröði (efri hæð).

Á neðri hæð þuóuins er góð geymsla, smiðustofa og kennslustofa sem nú er nýtt sem skrifstofa skólastjóra.
Mynd 10: Grunnmynd af neöri hæð Grunnskólans á Bakkafirði.


Mynd 11: Grunnmynd af húsnaði Grunnskólans á Börshöfn


Í samtali við skólastjóra og kennara kom fram að sárlega vantaði aukið húsnaði fyrir skólan. Prátt fyrir að nemendafjöldi væri ekki meiri en milli 60 og 70 nemendur og meðalstærð námshópa aðeins um 9 nemendur (fjölmennasti námshópurinn 16 nem. en fámennasti 5 nem.) væri húsnaði skólanus fullnytt. Taldi skólastjóri að miðað við þær kröfur sem gerðar eru í dag til skólastarfss þyrfti að auka kennslu- og geymslu-húsnaði skólan. Mikilvægast væri að fá kennlstofu fyrir náttúrufræði- og raungreinakennslu og þá vantaði verulega betri vinnuaðstöðu fyrir kennara. Kynnir hann hugmyndir sinar að 200m² viðbyggingu auk þess sem í kjallara hússins yrði komið fyrir geymslum. Í þessu húsi yrðu auk raungreina (80m²) þær kennlstofur (40m² hver) fyrir yngstu börnin sem kæmu í stað þeirra sem í nýjasta hluta hússins eru en þar yrði gerð vinnuaðstaða fyrir kennara. Sú aðstaða þar sem nú er vinnuaðstaða kennara yrði gerð að skrifstofu aðstoðarskólastjóra og þar yrði komið fyrir fræðslu-
bókasafni ásamt vinnuáðstöðu. Þá vantar sérlega aðstöðu fyrir fleiri snyrtingar í skólan og yrði að gera ráðstafanir þess vegna í nýrri byggingu. Í dag er það svo að kennarar verða að deila snyrtingum með nemendum.

Þegar gengið er um húsnæði skólan verður viðkomandi þess fljót áskynja að verulegra úrbóta er þörf í umgengni og viðhald huðsins. Í einni stófunni mátti t.d. sjá að kritartafa hafóf verið tekin af vegg án þess að sár sem hún skildi eftir sig væri lagað. Dúkar á göllum eru viða illa famir og þá viðrast viða vera skemmdir á veggjum sökum vatnsleka. Loftplötur eru lausar og mikil þörfr er á að mála að innan sem utan. Hætt er við að þegar er komið hvetji það ekki til góðrar umgengni nemenda og ekki er össennilegt að kennarar tréni upp á að hugga um að gera vinnuumbverfið huggulegt og vistlegt.

4.4 Viðhorf til skóla í samfélaginu

Ekki er til boða lengri skóladagur eða skólavistun fyrir börn í hinu nýja sveitarfélagi. Í viðtölum kom fram að gerð hefði verið könnun meðal foreldra á Þórshöfn á þörfr fyrir slíkt úrbæði en aðeins tveir tónum því slíkt. Því hefði ekki verið boðið upp á þá þjóðustu. Viðhorf til skólavistunarmál verið því með örorn hætti á Þórshöfn en í stærri bejararfélagum og vera kann að gæsluför sminn í smærri samfélagum en fram kom að oft væri annað foreldri heima og börn gætu leitað til ættingja. Þó kom fram hjá skólastjóra að hann teldi að börn vantaði betra ætlet að þessu leitaði að þóðað viður að heim að þaðan þaðan oft þilmið til skóls um að dregið yrði úr heimannamið eða að skólinn gæfi börnumum kost á að ljúka því í skólanum. Pannnið má segja að komi fram á akveðnar mötumagin þar sem annars vegar er óskað aðeins fyrir þjóðustu fyrir börn í skólanum að þessu leyti en samt því hafnað að fá meiri þjóðustu í formi lengdr viðveru. Raunar er vandsðið að húhúr leyfi síla þjóðustu í skólahúsinum við nýverandi aðstæður en vera kann að slíku væri heim að koma við annað hvort í þróttamálstöðinni og eða flelagsheimilinu.

Á Bakkafirði virðist viðhorf til skóls um almennt mikið jákvæðara en að Þórshöfn og viðhorf til þannum almennt mjög jákvætt. Ágreinings- eða árekstrarmál við skólan virðast engin vera um þessar mundir, mikil færum mikil ánægja með það starf sem þar fer fram og metnudur fyrir því að halda skólanum á staðnum. Foreldrar báru nokkurn kvíða í brjóstum gagnvart skólanum á Þórshöfn sem framtíðarskjóla fyrir börn sín í 8.-10. bekkr, þ.e. að þá skóli uppfyllti ekki þær væntningar sem þau gerðu til hans. Þótt ekki væri læng reynsla komin á samstarfð við skólan lýstu foreldrar erfiði reynslu af samskiptum við skólan um Þórshöfn.
5 Umraða og tillögur

Til grundvallar úttekt þessari var lagt upp með það að markmiði að gera tillögur um framtíðar fyrirkomulag skólahalds í Langanesbyggð er gætu verið grunnur að skólastefn sveitarfélagsins. Skyldi úttektin einkum beinast að rekstrarfyrirkomulag skólanna, stjórnunarlegri uppbyggingu og rýmisþörf. Meginniðurstöður benda til að verulega þarf að taka til í aðbúnaði og starfsemi Grunnskólans á Þórshöfn, innra starfi hans og rekstri. Í þessum kafla verður fjallað um meginniðurstöður úttektarinnar og leiddar fram tillögur um úrbetur.

Eins og fram kemur í niðurstöðum var lagt upp með það við sameiningu sveitarfélaganna að grunnskólarnir á Bakkafirði og Þórshöfn yrðu sameinaðir í eina stofnun en kennsla yrði öðru á þeim stöðum. Skólarnir tveir þíu við öll ráðar að þessum eru Grunnskólunum á Þórshöfn verulega í öHG. Ákveðnar efasemdir eru meðal forælda og kennara á Bakkafirði við að sameina skólan tí og ótti við að skóla haldin verði smá saman fært til þorðafnar. Töldu þau Grunnskólanenn á Þórshöfn tæplega uppfylla vellentar þeirra um að börnin fengjú núgó göða þjónustu á staðnum um álætt. Þó að andstaða skelur þeim ekkert hjá þeirri sviði en þó hún yrði þungþæð af ekki er raðíst fyrst í umhverf á aðstoðu skólan á Þórshöfn því er skyndsamelega að hefja uppstokkun skólamála í hínu nýja sveitarfélagi á því að þeim körfum að því að bæta innri og ytri aðstoð Grunnskólans á Þórshöfn og freista þess að auka samstarfa þessara skóla og samkappní netinda að milli.

Þótt ekki sélag til að það skref verði stígir að sinni að sameina grunnskólan undir eina stjórn er mikilvægt að stuðlað verði að sem nánustu samstarfi milli skólan–anna. Ástæða til að lita verði að fjögla tæktferur nemenda í fámennari skólunum til aukinna félagslegra samkappn við þæði hjá garnaldum að auki á þroska. Lagt er til að víkulega fái nemendur í 4.–7. bekkum á Bakkafirði kennslu í þráttum (sundi og leikfimi) með þá við þeim þúðu skólara einnigið á einum nýja sveitarfélagi á því að þeim körfum að því að bæta innri og ytri aðstoð Grunnskólans á Þórshöfn og freista þess að auka samstarfa þessara skóla og samkappní netinda að milli.

Þetta undir áttak þarf að sameina þeirri með þeim grunnskólan á úrbætur.

Ekið er til að það skref verði stígir að sinni að sameina grunnskólan undir eina stjórn er mikilvægt að stuðlað verði að sem nánustu samstarfi milli skólanna. Því að lítu verði að fjögla tæktferur nemenda í fámennari skólunum til aukinna félagslegra samkappn við þæði hjá garnaldum að auki á þroska. Lagt er til að víkulega fái nemendur í 4.–7. bekkum á Bakkafirði kennslu í þráttum (sundi og leikfimi) með þá við þeim þúðu skólara einnigið á einum nýja sveitarfélagi á því að þeim körfum að því að bæta innri og ytri aðstoð Grunnskólans á Þórshöfn og freista þess að auka samstarfa þessara skóla og samkappní netinda að milli.

Ekið er til að það skref verði stígir að sinni að sameina grunnskólan undir eina stjórn er mikilvægt að stuðlað verði að sem nánustu samstarfi milli skólanna. Því að lítu verði að fjögla tæktferur nemenda í fámennari skólunum til aukinna félagslegra samkappn við þæði hjá garnaldum að auki á þroska. Lagt er til að víkulega fái nemendur í 4.–7. bekkum á Bakkafirði kennslu í þráttum (sundi og leikfimi) með þá við þeim þúðu skólara einnigið á einum nýja sveitarfélagi á því að þeim körfum að því að bæta innri og ytri aðstoð Grunnskólans á Þórshöfn og freista þess að auka samstarfa þessara skóla og samkappní netinda að milli.
til hópastæða. Sé litið til nemendafjölda og skiptingu hans í námshópa væri ekki óeðlilegt að gera råð fyrir skiptingu eins og sýnd er í eftirfarandi tíflu, þ.e. sex deildir í stað sjö nú (Tafla 3):

### Tafla 3: Áætlaður fjöldi nemenda og deilda í Grunnskólanum á Pórhöfn 2007–’08.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fj. nem.</th>
<th>1. b.</th>
<th>2. b.</th>
<th>3. b.</th>
<th>4. b.</th>
<th>5. b.</th>
<th>6. b.</th>
<th>7. b.</th>
<th>8. b.</th>
<th>9. b.</th>
<th>10. b.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>13</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>10</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Á skólaárinu 2007–2008 mun nemendum fjölg að fjölda frá síðasta skólaári um 12 nemendur, úr 60 nemendum í 72, þar sem út fer fámennur árgangur í 10. bekk og inn kemur övenju fjölmennur árgangur og auk þess koma 2 nemendur frá Bakkafríði í 8. bekk og 1 nemandi frá Svalbarðshreppi í 9. bekk. Eðlilegt væri að skipta þessum höpi í 5 deildir sem flestar yrðu tíflulega fámenn. Hópastæðir af þessu taka þautu að komast vel af með 35–40 m² kennslustofur. Kennslustofur á austurgangi eru tíflulega stórar í ljósi hópastæða eða um 50 m² auk litils herbergis sem nú er nýtt sem kennslustofa. Ástæða væri til að kanna hvort ekki mætti gera 3 álíka stórar stofur í þessari álmu skólans og nýta þannig húsnæði betur. Þá er bent á að ef komið yrði upp þráðlausu netsambandi í skólanum mætti koma tíflumálum skólan sem annað form en að binda heila stofu undir börðölur. Förra mætti tílurnar inn í skólastofurnar og jafnvæl hrögkvæmara fyrir sveitarfélagið að byggja tílveigue skólanum upp á fartölum sem hvægt er að geyma í þar til gerðum skáp sem rúlla mætti inn í skóla-
stofur til kennslu. Við það geti tílvustofa losnað og nýst til annarra þarfa og þar mætti e.t.v. hugsa sér að koma upp aðstöðu fyrir náttúrufræðikennslu því handan gangsins er gð geymsla þar sem geyma má þýmis efni og náttúrugripi sem ekki vera aðgengileg nemendum nema undir eftirliti kennara.

Til að leysa úr aðstöðumálum kennara varðandi ljósritun og þækjageymslu ákvað skólastjóri að skeriða aðra kennslustofuna á suðurgangi um 17 m² og koma þessari aðstöðu fyrir þar. Bæði skólastjóri og deildastjóri sérkennslu líkum ánægju með þá aðgerð og þöldu hana ekki bítna á notkun kennslustofunnar og eru höfundar samálta þessu. Til að bæta enn frekar úr fyrir kennara mætti gera hliðastaða aðgerð á stofunni við hliðina (við hlið anddyris) og koma þar upp kaffistofu fyrir kennara. Um leioð mætti bæta aðgengi á loftið yfir ganginum og útbúa þar vinnaþæðuðu fyrir kennara. Þar er rúmgott pláss sem ekkart nýttist en með þeim þeim þegar og endurbótum, s.s. fullkomna bruuntangtungi er ekkt í veiði fyrir því að nýta það pláss. Þá má líka benda á það að með lagfæringum á kennslustofum og endurbótum á tolvubúnaði og tílvei-
tengingum í skólanum er ekkert því að gerðist því til fyrirstöðu að kennara noti kennslustofur sem vinnaþæðuðu sina til undirbúnings kennslu og nýti um leioð þekkfærið til að gera kennslustofuna að hliðlegri vínustað fyrir sig og nemendur sín. Sú hefur orðið þróunin mjög víða í skólanum samfara einsetningu skóla. Með þessum hætti mætti losa núverandi kennarastofu og útbúa þar litla skripstofu fyrir skólastjórnanda og koma þar upp aðstöðu fyrir lesstofu skólanos eða bókageymslu.

Eins og hér hefur verið lýst má hugsa sér ýmsar breytingar á skólahúsnæðinum sem ekki þurfa að kostu mikla fjármarku en getu lagaðu aðstöðu skólan umtalsvert. Mikilverðast er að kanna þessa hluti til hílar og draga ekki lengi að hefja lagfæringar og endurbærut frá skólahúsinu því núverandi staða hefur neikvæð aðrir það skólastarfið. Lagt er til að það verði sett í forgang áður en ákvæðanir eru teknum um nýbyggingu. Hætt er við því að slik framkvæmd téföy brýnar lagfæringar á því húsnæði sem fyrir er og ekki þola bið.

Um leioð og endurbærut yrðu gerðar á skólahúsinu mun það skapa forsendum fyrir bætti umgangi nemenda um húsið og vilja kennara til að gera alla aðstöðuna sem
vistlegasta. Með því að virkja skólasamfélagið í umræðu um endurbætur á skóla-
húsinu má skapa metnað gagnvart ágerðunum og bæta ímynd samfélagsins gagnvart 
skólanum. En um leioð er mikilvægt að ráda eftirlitsmann eða húsvörð til að fylgjast 
með og halda í hoffinu. Tæpt væri um fullt starf að ræða en skoða mætti hvort ekki 
vaði hægt til að sameina það öðrum störfum á vegum sveitarfélagsins.

Rekstur skóla Langanesbyggðar hefur á undanförnum árum tekið til sín sifellt 
herra hlutfall rekrúteigns sveitarfélagsins. Ef skólabílið er greinur niður þarf 
ekkja þannig nemendum í námshópum í tilteknum ár og vegna mikilla heimin-
unarörfleika. Að öllu jöfnum er ekki þróldleg miðað við fjölda og aldurríkiningu 
nemenda að skipta þeim í 5 deildir þar sem myndi þyða liðeiga 12 nemendur í deild í stað 
8,7 eins og meðaltalit í númeri er ný. Sú aðgerð að fjölgja deildum hefði þess að geta leitt til þess 
að fækka þætti sérkennslutíma en þess í stað fjölgadúi þeim um 3 vikustundir á milli 
ára og eru þær þeir til að verða umtalsvert yfir viðmiðum rekrútorum um sérkennslu en þar er kveðið 
að verða um verða skuli 0,25 kennslustund til vikú á hvern nemenda. Það gefur Grunn-
skólanum á Þórshöfn liðeiga 15 vikustundir.

Hér skal ekki gert lítið úr þeim vanda sem skólar eiga oft við að glíma í að mæta 
ólíkum þörfum nemenda og ekki skal dregið úr því að viðmiði í reglurð um sér- 
kennslu hefur ólíkt þeim í heimildum sem þríðja niður þar sem þeirur er meðal 
að fylgja þröstum reglum að reglaðið er fram sett er 
einnig mikilvægt að þröstum í heimildum á hvernu nemenda. Það gefur Grunn-
skólanum á Þórshöfn liðið um 15 vikustundir.

Af viðtölum sem úttektaraðilar áttu má ráða að áberði sé þörf í innri 
samskiptamálum í Grunnskólanum á Þórshöfn. Gagnrýni komu fram á hendur 
skólastjóra og kennurum og þá var talað um lítil tengsl milli skóla og heimila. 
Athyglisvert er að í sjálfstæði skólans þróðir þessi vanda ekki kvaða eins skýrt 
fram og í viðtölunum en samt má þar sjá þann samhljóm að þau svið þar sem kennarar telja 
að umbætur þurfi að eiga sér stað eru í stöðum þau sömu og hofundar hafa sérð 
i þessari úttekt. Er rýnt er í einstaka þætti sjálfsmatsins er varða sjármann skólans í 
sjálfsmissinni má sjá að 70% kennara segir starfsanda í skóla þaðum vaxinum en 30% segja 
að hann þarfist skoðunar við. 50% kennara segir að skoða þurfi faglega forstú og 
ábyrgð á að innleiða nýjungur í skólastjóri. 45% segir að skoða þurfi stjórnunar-
stefnu og stjórnunarhætti í skóla, 56% segir að skoða þurfi innra eftirlit og hverming 
mánum er fylgt eftir. 32% kennara segir að skoða þurfi söfnun og mat á umsögnur frá
foreldraráði, skólanefnd og nemendum en 25% virðast ánægðir með þá söfnun. 45% 
kennara eru ánægður með þær leiðir sem notaðar eru til að fylgjast með náms-
framvindu nemenda og 70% eru ánægðir með samstarfsmenn, nemendur og aðila utan
skólans. 45% kennara segir að leiðir við mat á kennurum og öðrum starfsmönnum
þarfist skoðunar við og þá segjast 49% kennara ánægðir með nýtingu tíma í
skólanum.

Í sjálfsmati skólans felast ýmsar gagnlegar upplýsingar sem nýta má til umræðna
og umfjöllunar til umbóta í skólasterfinu. Vera kann að skólastjóri og kennarar þurfi
aðstoð við að rýna í þær og leggja mat á með hvaða hætti hægt er að vinna að um-
bótum á starfí skólans. Einnig er mikilvægt að huga að því að þegar sjálfsmat skólans
verður endurtekið að þar verði einnig leitað eftir skoðunum nemenda og foreldra
Mikilvægt er að kennarar og skólastjóri taki í sameiningu á því að finna lausnir á þeim
vandamálum sem við blasa og taki höndum saman um að leiða umbætur í starfí
skólans.
6 Lokaorð


Margir hafa orðið til þess að líkja skólaþróun við ferðalag þar sem árangurinn veltur á því að áfangastaðurinn sé ljós, leiðin vörðuð og vandað til ferðaáætlunar. Þeir skólar sem ná lengst eru jafnan þeir sem sjá áfangastaðinn skýrt þótt fjarlægur sé, stefna markvisst þangað, ígrunda hvert skref og fylgjast grannt með hvernig midar.

Að endingu eru öllum þeim sem þátt tóku í rýnihópum, veittu upplýsingar eða aðstoðuðu við gerð úttektarinnar með öðrum hætti færðar bestu þakkir. Þess er vænst að niðurstöðurnar geti varðað leið til umbóta í skólamálum Langanesbyggðar til farsældar búsetu í sveitarfélaginu.
7 Heimildaskrá

Hagstofa Íslands (2007). Upplýsingavefurinn [www.hagstofa.is](http://www.hagstofa.is)

Lög um grunnskóla nr. 66/1995.


Samband íslenskra sveitarfélaga (2007). Ársreikningar sveitarfélaga. Sótt 10.05.2007 frá [http://www.samband.is/files/1350902189Sundurl%F0un_rekstrar.xls](http://www.samband.is/files/1350902189Sundurl%F0un_rekstrar.xls)
